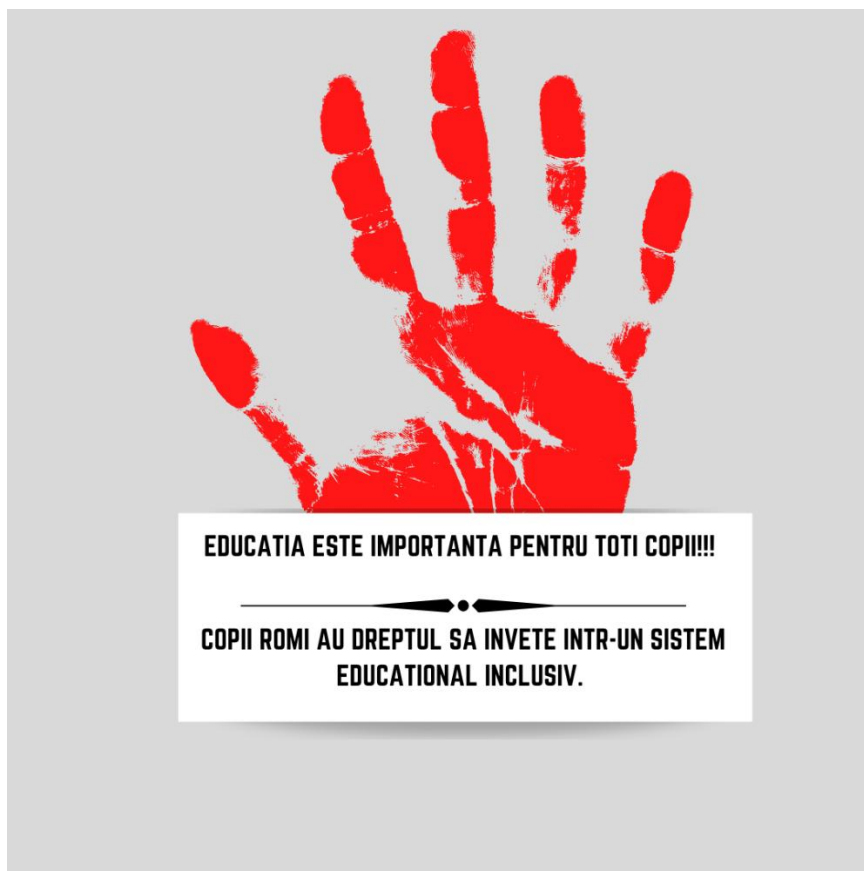


RAPORT DE CERCETARE

**Barierile formale si informale care influenteaza accesul si participarea copiilor si tinerilor romi
cartierul Simileasca-Mun. Buzau la educație și formare profesională**



Material realizat de asociatia Sastipen-Centrul Romilor pentru Politici de Sanatate, necesar in procesul de fundamentare a unei cereri de finantare in cadrul apelului de proiecte PEO/549/PEO_P6/OP4/ESO4.10/PEO_A42 - Măsurile integrate pentru comunitatea roma - Regiuni mai puțin dezvoltate, Programul Educație și Ocupare, Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională, Obiectiv specific: ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi românii, Tipul de acțiune 6.j.1. - Măsurile de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma.

-Martie 2025-

CUPRINS

1. Contextul general national

2. Descrierea metodologiei de cercetare

2.1. Scopul cercetarii:

2.2. Obiectivele cercetarii

2.3. Universul cercetarii, intrebarile cheie si rezultatele asteptate

2.4. Colectarea datelor

3. Interpretarea rezultatelor

3.1. Context general

3.2. Prezentarea situatiei romilor din jud. Buzau.

3.3. Analiza cauzelor care determina abandon scolar si parasirea timpurii a scolii.

3.4. Analiza situatiei elevilor romi din cartier Simileasca mun. Buzau.

4. Concluzii finale si recomandari

4.1. Concluzii cu privire la cadrul general national

4.2. Concluzii cu privire la principalele intrebari de cercetare

4.3. Concluzii finale

4.4. Recomandari

5. Anexe

Extras SIIR

Instrumente culegere date

1. Contextul general

În România, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii reprezintă o prioritate în cadrul politicilor educaționale naționale, datorită impactului negativ semnificativ pe care îl au asupra dezvoltării sociale și economice a tinerelor generații. Comparativ cu nivelurile internaționale, fenomenul părăsirii timpurii a școlii este ridicat în România, fiind concentrate cel mai mult în zonele rurale, în special acolo unde regăsim un procent semnificativ de populație care se confruntă cu fenomenul excluziunii sociale.

În procesul de documentare acestui fenomen, autorii acestui material au analizat o serie de materiale realizate de diferiți factori interesați, respectiv:

- **Ministerul Educației Naționale din România (MEN)** - Rapoarte anuale și strategii educaționale care descriu prioritățile guvernamentale în domeniul educației și reducerea abandonului școlar. De exemplu, Strategia Națională pentru Educație 2021-2030.
- **Institutul Național de Statistică al României (INS)** - Date statistice despre rata abandonului școlar și raportările anuale ale guvernului privind starea educației în România.
- **Eurostat** - Statistici comparabile la nivel european despre abandonul școlar, care pot fi folosite pentru a evalua performanțele României în raport cu alte state membre ale Uniunii Europene.
- **Uniunea Europeană (UE) și fondurile structurale europene** - Proiecte și inițiative financiare care sprijină educația în România, inclusiv prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).
- **Organizații internaționale** (ex. UNICEF, Banca Mondială) - Rapoarte și cercetări privind accesul la educație și strategiile pentru reducerea abandonului școlar în România și în regiunile cu populație vulnerabilă.

Conform datelor analizate, România are cea mai mare rată de părăsire timpurie a școlii din Uniunea Europeană, cu o medie de 15,6 % dintre tinerii de 18-24 de ani care nu au finalizat învățământul secundar superior (Eurostat, 2022). Rapoartele de specialitate menționează că politicile de redistribuire și de alocare echitabilă în sprijinul zonelor mai sărace ale țării nu sunt suficient dezvoltate și în acest sens, autoritățile naționale responsabile au dezvoltat și adoptat o serie de strategii și programe care vizează în mod direct prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili pentru a rămâne în sistemul educațional.

Una dintre cele mai recente abordări naționale este „**Strategia Națională pentru Educație 2021-2030**”, care include obiective specifice pentru reducerea abandonului școlar, respectiv:

- **Creșterea accesibilității educației:** Asigurarea că toți copiii, indiferent de mediul de proveniență, au acces la educație de calitate, prin investiții în infrastructura școlară, mai ales în zonele rurale și izolate.
- **Promovarea educației incluzive:** Se încurajează integrarea copiilor cu dizabilități sau din grupuri vulnerabile (cum ar fi minoritățile etnice, inclusiv romii) în învățământul de masă.
- **Măsuri de sprijin pentru elevii vulnerabili:** Încurajarea programelor de recuperare școlară și consiliere pentru elevii care au risc de abandon, prin intermediul consilierii educaționale și sociale.

Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) include investiții semnificative în educație, cu scopul de a combate abandonul școlar și de a îmbunătăți calitatea educației. Printre măsurile propuse se numără:

- **Programe de reducere a disparităților educaționale:** Se acordă sprijin suplimentar elevilor din medii defavorizate sau din comunități vulnerabile, pentru a-i sprijini să finalizeze educația secundară.

- **Dezvoltarea infrastructurii educaționale:** Investițiile în infrastructura școlară sunt destinate să sprijine accesul mai ușor la educație, prin modernizarea și dotarea școlilor, mai ales în zonele rurale sau defavorizate.

Programul „Școala după școală”, asumat de Guvernul României, vizează sprijinirea elevilor care au dificultăți în procesul educațional, în special în mediile defavorizate. „Școala după școală” oferă activități educaționale și recreative pentru a preveni abandonul școlar și a sprijini elevii să rămână în sistemul educațional. Programul include:

- **Activități remediale:** Lecții suplimentare pentru recuperarea lacunelor educaționale.
- **Sprijin psihologic și consiliere:** Elevii beneficiază de asistență psihologică și consiliere pentru a depăși dificultățile sociale și familiale care pot conduce la abandon.

România a adoptat diverse politici care urmăresc integrarea copiilor din grupuri vulnerabile, cum ar fi cei de etnie romă, în educația formală. Programele specifice pentru acest grup includ:

- **Educația interculturală și combaterea discriminării:** Politici care promovează diversitatea și combat discriminarea în școli.
- **Sprijin financiar și educațional pentru familiile rome:** Inițiative de sprijin financiar și materiale educaționale pentru familiile de etnie romă, pentru a preveni abandonul școlar.
- **Burse sociale:** Se acordă burse sociale pentru elevii din familii defavorizate, astfel încât aceștia să nu abandoneze școala din motive economice.
- **Programe de învățământ alternativ:** Se promovează învățământul profesional și tehnic, care să ofere oportunități de învățare și dezvoltare pentru elevii care nu urmează un liceu teoretic, contribuind astfel la menținerea lor în sistemul educațional.

Totodată, legea educației naționale: Legea 1/2011 stabilește un cadru legislativ care include măsuri pentru prevenirea abandonului școlar, prin facilitarea accesului la educație și prin sancțiuni pentru părinții care nu își trimit copiii la școală.

În România, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii reprezintă o prioritate în cadrul politicilor educaționale naționale, datorită impactului negativ semnificativ pe care îl au asupra dezvoltării sociale și economice a tinerelor generații. Pentru a combate această problemă, au fost implementate mai multe strategii și programe, atât la nivel național, cât și în cadrul regiunilor și autorităților locale. Politicile naționale vizează în mod direct prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili pentru a rămâne în sistemul educațional.

1.1. Abandonul școlar în România – context general

Abandonul școlar este un fenomen amplu și complex, care a fost subiectul multor studii și cercetări în România, având un impact semnificativ asupra dezvoltării economice și sociale a țării. Analiza fenomenului a fost realizată din diverse perspective, incluzând factori socio-economici, culturali și educaționali.

Conform Eurostat, în 2023, rata abandonului școlar în România a fost de 16,6%, semnificativ mai mare decât media Uniunii Europene, care era de 9% în aceeași perioadă. În 2022, Ministerul Educației Naționale a raportat că 4.461 de elevi de clasa a VIII-a au abandonat școala, ceea ce echivalează cu aproximativ 178 de clase a câte 25 de elevi. Datele din 2023, publicate de INS în raportul “Sistemul educațional din România”, arată că 700.000 de copii și tineri cu vârste între 3 și 23 de ani din România nu sunt înregistrați în nici o formă de învățământ, ceea ce reprezintă aproximativ un sfert din această grupă de vârstă.

Studiile și cercetările în domeniu scot în evidență faptul că autoritățile naționale din România au implementat o serie de măsuri pentru a combate fenomenul abandonului școlar și pentru a sprijini elevii care riscă să părăsească sistemul educațional prematur. Aceste măsuri sunt diverse și includ inițiative în domeniul educațional, social și economic.

Raportul realizat de Ministerul Educației privind starea învățământului preuniversitar din România 2021 – 2022 prezintă inițiativele naționale în materie de prevenire a abandonului școlar și menționează necesitatea de a continua aceste demersuri ca în perioada următoare rata abandonului școlar să scadă și să crească calitatea actului educațional cu efecte vizibile în rândul beneficiarilor.

Dintre aceste inițiative implementate de Ministerul Educației menționăm:

1. Programe educaționale și inițiative specifice

a. „Școala după școală”

Programul „Școala după școală” a fost creat pentru a oferi elevilor din mediile defavorizate un sprijin suplimentar în educație, prin activități remediale și educaționale. Aceste activități includ lecții suplimentare pentru recuperarea lacunelor școlare, dar și activități recreative care încurajează implicarea elevilor în învățare într-un mod mai atractiv. Scopul acestui program este de a reduce riscul de abandon școlar în rândul elevilor care au dificultăți în învățare.

b. Proiecte educaționale pentru minorități și grupuri vulnerabile

Există mai multe proiecte care vizează integrarea copiilor din grupuri vulnerabile, cum ar fi cei de etnie romă, în educație. Aceste proiecte includ:

- **Sprijin educațional și psihologic** pentru copii care se confruntă cu dificultăți de învățare sau cu probleme familiale.
- **Programe de integrare** a copiilor romi în școlile din mediul rural sau urban, care sunt susținute prin burse, consiliere școlară și sprijin educațional.

c. Încurajarea învățământului profesional și tehnic

Autoritățile au promovat învățământul profesional și tehnic ca alternativă viabilă pentru elevii care nu doresc sau nu pot să urmeze liceul teoretic. De asemenea, autoritățile au pus în aplicare programe care le permit elevilor din liceele tehnice să obțină calificări care le asigură un loc de muncă stabil pe piața muncii. Acest tip de educație este esențial pentru a preveni abandonul școlar și pentru a oferi tinerilor o pregătire pentru o carieră în diverse domenii.

2. Sprijin financiar pentru familii și elevi

a. Burse și stimulente financiare

Pentru a sprijini familiile defavorizate, Ministerul Educației a implementat mai multe programe de burse sociale destinate elevilor din medii sărace. Aceste burse sunt destinate să ajute familiile să facă față cheltuielilor legate de educație, astfel încât copiii să nu abandoneze școala din motive financiare. În plus, autoritățile au acordat burse pentru elevii care frecventează liceele tehnice sau profesionale.

b. Alocații pentru familiile cu copii

Alocațiile de stat pentru copii și ajutoarele sociale sunt, de asemenea, un mijloc de sprijin pentru familiile care se află în dificultate financiară. Aceste măsuri contribuie indirect la prevenirea abandonului școlar, asigurându-le familiilor resursele necesare pentru a susține educația copiilor.

3. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale

a. Investiții în infrastructura școlară

Multe școli din mediul rural sau din zonele defavorizate au nevoie urgentă de modernizare. În acest sens, autoritățile române au implementat proiecte de investiții pentru a îmbunătăți condițiile din școli, cum ar fi dotarea cu materiale educaționale, modernizarea clădirilor, asigurarea accesului la tehnologie (de exemplu, tablete și computere) și îmbunătățirea facilităților de învățare. De asemenea, s-au făcut eforturi pentru a construi școli noi în zone izolate și pentru a îmbunătăți transportul elevilor din zonele rurale, astfel încât aceștia să aibă acces mai ușor la educație.

4. Campanii de sensibilizare și educație parentală

a. Educarea părinților

Ministerul Educației Naționale, în colaborare cu organizații non-guvernamentale și instituții internaționale, a implementat campanii de sensibilizare adresate părinților. Scopul acestora este de a încuraja părinții să sprijine educația copiilor și să conștientizeze importanța finalizării învățământului. Campaniile includ seminarii și sesiuni de formare destinate părinților, în special celor din mediile defavorizate, pentru a-i încuraja să participe activ la educația copiilor lor.

b. Reducerea abandonului școlar în rândul copiilor de etnie romă

Programul de educație interculturală și măsurile specifice pentru copiii romi sunt esențiale în reducerea abandonului în rândul acestora. De exemplu, autoritățile române au implementat măsuri de integrare a copiilor romi în școlile de masă, asigurându-le resurse educaționale, materiale de învățare și consiliere școlară pentru a sprijini integrarea lor.

5. Colaborarea cu organizații internaționale și proiecte europene

Autoritățile din România colaborează cu organizații internaționale, cum ar fi **UNICEF**, **Banca Mondială** și **Uniunea Europeană**, pentru a implementa programe care vizează reducerea abandonului școlar. Aceste colaborări se concentrează pe dezvoltarea de soluții sustenabile pentru integrarea tinerilor în educație și pe monitorizarea progreselor în acest domeniu.

În cadrul **Programului Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, România a alocat fonduri pentru reducerea abandonului școlar și pentru creșterea accesului la educație în zonele defavorizate, inclusiv prin investiții în infrastructura educațională și în formarea cadrelor didactice.

6. Sprijin psihologic și consiliere școlară

Mulți elevi care riscă abandonul școlar au nevoie de suport psihologic și consiliere pentru a depăși dificultățile emoționale și sociale. În acest sens, autoritățile au investit în formarea unor echipe de consilieri și psihologi școlari care să sprijine elevii cu probleme de comportament sau dificultăți de integrare.

Chiar dacă rapoartele care studiază fenomenul abandonului școlar scot în evidență eforturile realizate la nivel național de a reduce acest fenomen, statisticile arată o tendință îngrijorătoare și confirmă că abandonul școlar este o problemă persistentă în România care trebuie tratată în mod serios printr-o abordare integrată, cu participarea tuturor factorilor interesați. Pentru a obține rezultate durabile este necesară o colaborare continuă între stat, autoritățile locale, școli, organizații non-guvernamentale și comunități. Crearea unui sistem educațional mai incluziv, accesibil și sprijinitor este esențială pentru a reduce abandonul școlar și pentru a oferi tuturor copiilor șansa la o educație de calitate.

1.2. Abandonul școlar în rândul populației de etnie roma din România – context general

Populația romă din România este unul dintre cele mai mari grupuri etnice minoritare din România. Conform ultimului recensământ oficial realizat de Institutul Național de Statistică în anul 2021, populația de etnie romă număra 569477 persoane, fiind a doua minoritate etnică din România, după cea maghiară.

Dacă analizăm comparativ datele oficiale menționate de Institutul Național de Statistică, în anul 2021 constatăm o scădere a numărului de romi care își asumă etnia față de anul 2011 când, oficial, 621573 persoane își așteptau etnia. În realitate, numărul romilor din România este mult mai mare, studiile care analizează domeniul incluziunii romilor precum și organizațiile civice ale romilor estimează un număr de aproximativ 2,2 milioane de romi care trăiesc în România.

Conform studiilor de specialitate, motivele pentru care romii nu își declară etnia la recensămintele oficiale realizate de oficialii români sunt atât istorice (teama de deportare și epurare etnică în rândul persoanelor vârstnice), cât și actuale, ca urmare directă a discriminării etnice: dificultatea sau imposibilitatea de a obține un loc de muncă, lipsa accesului la educație și servicii de sănătate, necunoașterea drepturilor, dar și eticheta profund negativă atașată de populația majoritară acestei minorități, alimentând sentimentul de rușine și inadecvare. Insa cea mai mare problema cu care se confrunta un procent semnificativ din acesta populatie minoritara este reprezentata de excluziunea sociala si rata mare de saracie.

Conștient de cercul vicios al excluziunii sociale, începând cu anul 2001, Guvernul României a adoptat strategii naționale pentru îmbunătățirea situației romilor, elaborate cu scopul de a rezolva problemele cu care se confruntă minoritatea romă. Strategiile sunt rezultatul colaborării dintre structurile guvernamentale și societatea civilă romă, aducând în prim plan mai multe priorități și obiective pentru încurajarea participării minorității rome la viața economică, socială, educațională, culturală și politică a societății, pe baza principiului combaterii discriminării și afirmării identității culturale și sociale a minorității rome. Principalul document de politici publice în domeniul incluziunii sociale a romilor este **Strategia Guvernului României pentru îmbunătățirea situației romilor**, adoptată prin Hotărârea Guvernului (HG) 430/2001, prima inițiativă guvernamentală care abordează cercul vicios al excluziunii sociale a minorității rome, actualizată prin HG nr. 522/2006, HG 1221/2011, HG 18/2015 și HG 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027.

Hotărârea Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027, reprezintă noul cadru strategic asumat de Guvernul României și se bazează pe recomandările Uniunii Europene privind incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome, incluse în Cadrul UE al strategiilor naționale de incluziune a romilor pentru perioada 2021-2030 în Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind egalitatea, incluziunea și participarea romilor (2021/C93/01), Concluziile Consiliului privind redresarea, reziliența și durabilitatea sectoarelor culturale și creative (2021/C 209/03) și Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Noua viziune se bazează pe următoarele premise: intervenția este necesară nu doar pentru asigurarea justiției și protecției sociale, ci și pentru valorificarea, susținerea și dezvoltarea potențialului capitalului uman reprezentat de cetățenii români aparținând minorității rome; măsurile de intervenție vor fi adaptate, coroborate și integrate pentru a asigura eficiența acestora; parteneriatul cu societatea civilă care se va manifesta în etapele de implementare, monitorizare și evaluare, conform recomandărilor Consiliului Uniunii Europene privind egalitatea, incluziunea și participarea romilor (2021/C93/01).

De asemenea, Strategia urmărește consolidarea și adaptarea cadrului legal în domeniul protecției drepturilor cetățenilor aparținând minorităților naționale la situația și nevoile actuale ale minorității rome prin promovarea condițiilor care permit persoanelor aparținând etniei rome să își mențină și să își dezvolte cultura, precum și să își păstreze elementele esențiale ale identității, respectiv limba, tradițiile și patrimoniul cultural; garantarea respectării dreptului oricărei persoane aparținând etniei rome la libertățile fundamentale - libertatea de întrunire pașnică și libertatea de asociere, libertatea de exprimare, respectiv libertatea de gândire, conștiință și religie sau credință; facilitarea accesului persoanelor de etnie romă la mass-media, pentru a promova acceptarea și pluralismul cultural; garantarea dreptului oricărei persoane aparținând etniei rome de a-și folosi liber limba maternă, atât în privat, cât și în public.

Strategia Guvernului privind incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 pornește de la următoarele premise:

1. Incluziunea socio-economică a cetățenilor aparținând etniei rome este un proces necesar nu numai pentru asigurarea justiției și protecției sociale, dar și pentru valorificarea, susținerea și dezvoltarea potențialului capitalului uman specific.
2. Măsurile de intervenție trebuie să fie integrate, multidisciplinare și adaptate, având în vedere diferențele existente în cadrul comunității, respectiv aspectele de intersecționalitate și particularitățile persoanelor vulnerabile.
3. Asigurarea parteneriatului cu societatea civilă în toate etapele de implementare, monitorizare, evaluare, revizuire și actualizare a Strategiei.

Pornind de la aceste considerente și pe baza lecțiilor învățate din perioada anterioară, Strategia își propune ca obiectiv general să contribuie la creșterea calității vieții cetățenilor români aparținând minorității rome, pe baza principiului cetățeniei active, incluziunii socioeconomice și valorificării patrimoniului cultural al romilor.

Pornind de la obiectivul general, strategia urmărește următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea condițiilor de viață ale membrilor comunităților vulnerabile de romi
2. Asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem educațional incluziv de calitate
3. Creșterea ratei de ocupare a romilor în conformitate cu cerințele pieței în ceea ce privește dezvoltarea lor profesională
4. Îmbunătățirea stării de sănătate a membrilor comunităților vulnerabile de romi
5. Sprijinirea cercetării, conservării și promovării patrimoniului cultural al romilor și a identității culturale a romilor
6. Combaterea discriminării, a discursului antiromânesc și a atitudinilor care generează discursuri sau infracțiuni motivate de ură.

Conform datelor regasite în diferite studii și cercetări realizate la nivel național, comunitatea roma reprezintă cel mai mare grup etnic din România, cel mai expus discriminării și izolării sociale. Deși au fost implementate

numeroase programe dedicate și în ciuda eforturilor depuse de instituțiile guvernamentale, autoritățile locale, organizații neguvernamentale și instituții de cult, nivelul de școlarizare al populației roma este foarte redus. Numărul elevilor romi înscriși în SIIR în anul școlar 2022-2023 este de 88.595, înregistrându-se o creștere de peste 50%, comparativ cu anul școlar precedent.

Dreptul la educație este asigurat prin învățământul general obligatoriu, învățământul secundar și profesional, învățământul superior și alte forme de instruire și formare continuă. Învățământul de stat este gratuit, în conformitate cu legislația națională.

În ciuda faptului că statul român conferă dreptul tuturor copiilor de a frecventa gratuit o formă obligatorie de învățământ și asigură accesul nediscriminatoriu la servicii de informare și orientare școlară și profesională, în practică, conform studiilor de specialitate, copiii și tinerii romi se confruntă cu un grad ridicat de discriminare și excluziune școlară, ceea ce conduce la o rată ridicată a abandonului școlar, absenteism ridicat, nivel scăzut de educație în rândul tinerilor, participare scăzută la învățământul liceal și universitar.

Segregarea elevilor romi pe criterii etnice este o practică întâlnită în sistemul de învățământ românesc, practică recunoscută și de Ministerul Educației care a emis Ordinul nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea metodologiei de prevenire și eliminare a segregării școlare a copiilor romi, actualizat în 2016 prin Ordinul 6.134 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

Care sunt cele mai frecvente situații de discriminare în domeniul educației?

Organizațiile roma care au participat la Raportul de monitorizare a societății civile privind calitatea Cadrului strategic național pentru egalitatea, incluziunea și participarea romilor menționează că cele mai frecvente situații de discriminare în domeniul educației sunt :

- Segregarea elevilor pe criterii etnice .
- Abuzuri verbale și fizice din partea personalului didactic și auxiliar în raport cu copiii și tinerii romi și părinții acestora.
- Refuzul personalului didactic de a preda în clasele în care sunt elevi romi.
- Refuzul accesului la programele naționale de educație (măsuri afirmative în licee și universități, participarea la programul „A doua șansă” etc.) și includerea copiilor și tinerilor romi în programele de educație pentru persoanele cu nevoi speciale, fără o evaluare inițială..
- Acțiuni ale cadrelor didactice de încurajare a hărțuirii copiilor și tinerilor romi. .
- Refuzul accesului tinerilor romi de a participa la examenul național organizat la sfârșitul clasei a VIII-a (fenomenul Brăila) . Acest fenomen este o formă de discriminare și abuz practică de unitățile școlare pentru a determina copiii romi proveniți din medii defavorizate să nu se înscrie la examenul de capacitate și să nu participe la probe, pentru a nu da o medie per total școală mai mică decât ar dori conducerea școlii. În acest fel, copiii romi sunt eliminați din cursa pentru a merge mai departe la liceu și astfel crește rata abandonului școlar în rândul copiilor romi.

Abandonul școlar în rândul copiilor de etnie romă reprezintă o problemă semnificativă în România, cu un impact direct asupra șanselor de integrare socială și economică a acestora. Studiile și cercetările în domeniu, scot în evidență faptul că tinerii romi se confruntă cu multiple provocări care contribuie la părăsirea timpurie a școlii, iar acest fenomen este influențat de factori sociali, economici, culturali și educaționali.

Cauze principale ale abandonului școlar în rândul copiilor romi

Din analiza rapoartelor si studiilor realizate in domeniul incluziunii romilor constatam ca sunt mai multi factori care determina aceasta situatie, respectiv:

- Sărăcia și condițiile economice precare - Multe familii de etnie romă trăiesc în condiții de sărăcie extremă, ceea ce le face foarte greu să susțină educația copiilor. În aceste condiții, părinții sunt adesea nevoiți să pună accent pe supraviețuire și să îi trimită pe copii la muncă, mai ales în perioadele de vacanță, pentru a contribui la venitul familiei. Costurile asociate educației, cum ar fi achiziționarea de rechizite, uniformă sau transportul la școală, sunt o povară mare pentru multe familii rome. Aceste costuri pot duce la decizii de abandon școlar.
- Accesul limitat la educație de calitate- Multe comunități de etnie romă trăiesc în zone izolate sau rurale, unde infrastructura educațională este slab dezvoltată. În unele cazuri, școlile sunt departe sau nu dispun de resurse suficiente pentru a oferi un mediu de învățare adecvat. În plus, calitatea educației în școlile care deserveșc comunitățile rome este adesea scăzută, iar unii profesori nu sunt pregătiți să facă față diversității culturale și nevoilor speciale ale elevilor din aceste comunități.
- Discriminarea și segregarea școlară – Copiii romi se confruntă frecvent cu discriminare și stigmatizare în școli din cauza etniei lor. Aceasta poate duce la sentimentul de excludere și la scăderea motivației de a rămâne la școală. În unele zone, există un fenomen de segregare școlară, în care copiii romi sunt plasați în școli sau clase separate, ceea ce limitează accesul lor la educație de calitate și poate duce la o experiență negativă de învățare.
- Lipsa unui sprijin educațional adecvat - Multe școli, în special cele din mediul rural sau orase mici, nu au profesori sau consilieri școlari pregătiți pentru a răspunde nevoilor copiilor romi, care se confruntă adesea cu dificultăți de integrare și adaptare. În comunitățile de etnie romă, există și o lipsă de suport educațional în familie, deoarece mulți părinți nu au finalizat educația și nu înțeleg importanța școlii pentru viitorul copiilor lor. Aceasta contribuie la o scădere a motivației pentru educație.
- Migrarea și instabilitatea familială - În multe cazuri, părinții din comunitățile rome migrează pentru a găsi locuri de muncă în străinătate. Aceasta poate lăsa copiii fără supraveghere și sprijin pentru a continua școala, iar în unele cazuri, copiii abandonează școala din cauza instabilității familiale.
- Normele culturale și atitudinile tradiționale - În anumite comunități rome, există normele tradiționale care pun accent pe munca copilului mai degrabă decât pe educația formală, în special pentru fete, care sunt adesea percepute ca fiind responsabile pentru treburile gospodărești sau pentru căsătorie. Acest lucru poate contribui la abandonul școlar mai frecvent în rândul fetelor rome.

Pe măsură ce crește ponderea de copii romi într-o școală, descrește calitatea dotărilor materiale. De asemenea, școlile cu procent ridicat de romi dispun în mai mică măsură de cadre didactice calificate (27,7% din profesorii din școlile majoritar rome nu au calificare, față de 16,5% din cele de non-rome), promovabilitatea la examenul de capacitate este mai mică în cazul școlilor majoritar rome, iar participarea la olimpiade este și ea mai redusă. Motivația profesorilor de a lucra cu copii romi este redusă, mai ales că aceste comunități sunt izolate și la distanță de zonele urbane.

Asigurarea calității actului educațional în unitățile de învățământ cu elevi preponderent romi, cu accent pe școlile segregate rezidențial și pe școlile din comunitățile izolate³ este o prioritate actuală a Ministerului Educației, deoarece în continuare sunt înregistrate decalaje între copiii romi și cei majoritari în ceea ce privește participarea școlară, nivelul de performanță școlară și abandonul școlar, acumulări educaționale⁴. Primul exercițiu de monitorizare a segregării școlare la nivel național a fost realizat de Ministerul Educației, în parteneriat cu UNICEF

și Comisia Europeană (DG REFORM), în cadrul proiectului "Support for enhancing the equity of the education system in Romania".

La nivel european au fost stabilite obiective până în 2035, pentru a reduce decalajul dintre romi și populația generală, prin creșterea accesului egal la o educație generală incluzivă de calitate, fiind vizate următoarele ținte la nivel european:

- Reducerea decalajului în participarea la educația și îngrijirea copiilor timpurii cu cel puțin jumătate,
- Participarea la educația preșcolară a cel puțin 70% dintre copiii romi până în 2030,
- Participarea la educația timpurie și la îngrijire (3+): romi 42%; populația generală 92,2% (diferența de 50,2 puncte procentuale),
- Eliminarea segregării prin reducerea cu cel puțin la jumătate a proporției de copii romi care frecventează școli primare segregate (în statele membre cu populație de romi semnificativă),
- Frecventarea școlii: până în 2030 mai puțin de unul din cinci copii romi frecventează școli în care cei mai mulți sau toți copiii sunt romi / Copii romi care frecventează școli în care majoritatea sau toți copiii sunt romi: 44%,
- Reducerea diferențelor dintre absolvirea nivelului secundar superior cu cel puțin o treime,
- Finalizarea studiilor: până în 2030 majoritatea tinerilor romi finalizează cel puțin studii medii.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, stipulează, la art. 78 alin. (2) că se consideră în risc de excluziune socială elevii din următoarele categorii: elevii din medii dezavantajate socioeconomic, izolate, elevii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social, elevii cu dizabilități și/sau CES, precum și copiii și tinerii din cadrul comunităților de romi vulnerabile, aflați în risc de abandon școlar sau de eșec școlar.

De asemenea, același act normativ, la art. 67, alin. (3) stabilește ca fiind în risc de excluziune școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderare a identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, emigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinți, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau ale exploatarei și ale oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri.

Consecințele abandonului școlar în rândul copiilor romi

- Lipsa oportunităților de angajare - Tinerii romi care abandonează școala se confruntă cu un risc mai mare de șomaj și cu un acces limitat la locuri de muncă stabile. Fără educație, ei sunt adesea forțați să accepte locuri de muncă prost plătite, în sectorul informal sau în condiții precare.
- Rata crescută de marginalizare social- Abandonul școlar contribuie la marginalizarea socială și economică a comunității rome, făcând mai greu pentru acești tineri să integreze în societatea majoritară și să își construiască un viitor stabil.
- Perpetuarea cercului vicios al sărăciei - Abandonul școlar joacă un rol semnificativ în perpetuarea sărăciei intergeneraționale în comunitățile rome. Copiii care nu finalizează școala au șanse scăzute de a ajunge să ocupe poziții mai bune pe piața muncii, ceea ce afectează și copiii lor, continuând astfel cercul vicios al sărăciei.

Analizand recomandările realizate în domeniul incluziunii romilor, în special în domeniul educației copiilor romi, clar că este nevoie de continuarea sau adoptarea unor măsuri integratoare și ținute la nivel local, pentru reducerea decalajelor, în special în zonele geografice rurale/urbane marginalizate, și în special de programe naționale coordonate de reducere a abandonului școlar, atât prin creșterea calității actului educațional (inclusiv în școlile cu copii majoritari romi), cât și prin eliminarea blocajelor care împiedică participarea școlară (hrană, haine, condiții de locuire).

1.3. Prioritățile naționale în materie de reducere a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii

Studiile și rapoartele realizate de diferiți factori interesați, guvernamentali și neguvernamentali, menționează faptul că reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii reprezintă o prioritate strategică pentru România, având în vedere impactul major pe care acest fenomen îl are asupra dezvoltării economice și sociale a țării.

Prioritățile naționale în acest domeniu sunt concentrate pe accesul echitabil la educație, sprijinul pentru grupurile vulnerabile și îmbunătățirea calității educației, respectiv:

1. Reducerea disparităților regionale și socio-economice

Una dintre principalele priorități ale României este **reducerea disparităților între mediul urban și rural** și între diferitele grupuri sociale și etnice. Copiii din mediile defavorizate și din zonele rurale au șanse mult mai mari de a abandona școala din cauza lipsei de resurse, a distanței față de școală sau a condițiilor economice precare. Astfel, măsurile principale sunt:

- **Sprijin financiar pentru familiile defavorizate:** Acordarea de burse și stimulente financiare pentru elevii din familii sărace, pentru a sprijini continuarea studiilor și a reduce abandonul școlar din motive economice.
- **Construirea și modernizarea școlilor:** Investiții semnificative în infrastructura școlară din zonele defavorizate, mai ales în mediul rural, pentru a asigura condiții de învățare adecvate și accesibile.
- **Transportul elevilor:** Asigurarea transportului școlar pentru elevii care trăiesc în localități izolate, pentru a le facilita accesul la școli.

2. Reducerea abandonului școlar în rândul copiilor din grupuri vulnerabile

Un alt obiectiv major este **reducerea abandonului școlar în rândul copiilor de etnie romă** și al altor grupuri vulnerabile, cum ar fi cei cu dizabilități sau din familii monoparentale. Autoritățile române au implementat măsuri specifice pentru integrarea acestora în sistemul educațional, inclusiv:

- **Programe de integrare a copiilor romi:** Crearea de programe educaționale specifice pentru copiii romi, care să sprijine integrarea lor în învățământul de masă și reducerea discriminării.
- **Educație interculturală:** Programe de formare a cadrelor didactice pentru a răspunde nevoilor copiilor din medii diverse și pentru a promova incluziunea și respectul reciproc între elevi.
- **Sprijin social și educațional:** Oferirea de sprijin suplimentar pentru copiii vulnerabili, cum ar fi burse, consiliere școlară și educație remedială.

3. Promovarea educației incluzive și accesibile

România pune un accent puternic pe **educația incluzivă**, care asigură că toți elevii, indiferent de statutul lor social sau etnic, au acces la educație de calitate. Aceasta include:

- **Adaptarea curriculumului școlar:** Crearea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor elevilor din grupuri vulnerabile și să le permită să progreseze la propriul ritm.

- **Programe de sprijin educațional:** Introducerea unor programe suplimentare, cum ar fi „Școala după școală” sau activități de recuperare pentru elevii care au dificultăți în învățare.

4. Susținerea învățământului profesional și tehnic

Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii, România promovează **învățământul profesional și tehnic**, care este adesea văzut ca o alternativă viabilă la liceul teoretic. Măsurile în acest sens includ:

- **Stimulente pentru învățământul profesional:** Încurajarea elevilor să urmeze licee tehnologice și școli profesionale, prin oferirea de burse, stagii de practică și parteneriate cu companiile pentru a asigura locuri de muncă pentru absolvenți.
- **Formarea profesională continuă:** Crearea unor programe de formare continuă pentru tinerii care au părăsit școala, pentru a le oferi abilități necesare pe piața muncii.

5. Creșterea implicării părinților și a comunității

România recunoaște că implicarea părinților în educația copiilor lor este esențială pentru reducerea abandonului școlar. Astfel, autoritățile naționale promovează:

- **Campanii de conștientizare pentru părinți:** Informarea părinților despre importanța educației pentru viitorul copiilor lor și încurajarea lor să participe activ în procesul educațional.
- **Sprijin pentru familiile vulnerabile:** Programele sociale care susțin familiile în situații dificile, prin oferirea de asistență financiară, consiliere și servicii de sprijin pentru părinți.

6. Monitorizarea și evaluarea progresului

Un alt obiectiv important este **monitorizarea și evaluarea progresului** în reducerea abandonului școlar. Autoritățile române implementează:

- **Sisteme de monitorizare a prezenței și performanței școlare:** Folosirea datelor pentru a identifica elevii cu risc de abandon și a le oferi sprijin personalizat.
- **Evaluarea periodică a programelor educaționale:** Analizarea impactului măsurilor implementate și ajustarea lor în funcție de nevoile în schimbare ale elevilor și ale comunității educaționale.

7. Proiecte internaționale și fonduri europene

România beneficiază de sprijin internațional și fonduri europene pentru a implementa măsuri de reducere a abandonului școlar:

- **Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR):** Acest program include investiții în educație, în special în domeniul educației digitale și al infrastructurii școlare, pentru a sprijini accesul la educație și a reduce abandonul școlar.
- **Proiecte finanțate de Uniunea Europeană și organizații internaționale:** România participă la diverse inițiative, cum ar fi **Programul Erasmus+**, care sprijină mobilitatea educațională și formarea profesională a tinerilor.

România a identificat reducerea abandonului școlar ca o prioritate strategică, având în vedere că acest fenomen are efecte negative pe termen lung atât asupra individului, cât și asupra dezvoltării economice și sociale a țării. Prin implementarea unor politici educaționale adaptate, autoritățile își propun să ofere șanse egale tuturor copiilor, indiferent de statutul lor social, etnic sau geografic. În acest sens, măsurile de combatere a abandonului școlar sunt multiple și includ sprijin financiar, îmbunătățirea accesului la educație de calitate și reducerea discriminării.

Prioritățile României în reducerea abandonului școlar se concentrează pe asigurarea unui acces echitabil la educație, pe sprijinirea elevilor vulnerabili, pe îmbunătățirea infrastructurii educaționale și pe promovarea

învățământului profesional și tehnic ca alternativă la liceul teoretic. În acest context, colaborarea cu organizațiile internaționale și utilizarea fondurilor europene joacă un rol important în implementarea și susținerea acestor măsuri. Abordarea fenomenului abandonului școlar în România necesită o strategie integrată și continuă, care să implice autoritățile, școlile, familiile și întreaga societate.

Ministerul Educației din România a implementat o serie de măsuri pentru a crește accesul romilor la educație și pentru a reduce abandonul școlar în rândul acestei comunități. De exemplu, în cadrul Strategiei pentru Îmbunătățirea Situației Romilor, Ministerul Educației a dezvoltat programe menite să faciliteze accesul la educație al copiilor romi. Acestea includ alocarea de locuri speciale pentru elevii romi în licee și școli profesionale, formarea cadrelor didactice de etnie romă și introducerea predării limbii romani în școli. De asemenea, au fost numiți inspectori școlari responsabili de educația romilor în fiecare inspectorat școlar județean.

În 2024, Ministerul Educației a lansat în consultare publică Ghidul solicitantului pentru Schema de Granturi PNRAS - Runda a II-a (seria a 3-a), dedicată unităților de învățământ preuniversitar de stat cu o rată ridicată de abandon școlar și performanțe scăzute la nivel gimnazial. Acest program vizează reducerea abandonului școlar prin finanțarea proiectelor care îmbunătățesc frecvența și performanțele școlare ale elevilor.

Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) a implementat programe de sprijin pentru reducerea riscului de abandon școlar, oferind pachete educaționale și de igienă pentru elevii din medii defavorizate, inclusiv pentru comunitatea romă. Aceste măsuri au ca obiectiv prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea condițiilor de frecventare a școlii.

Ministerul Educației a elaborat și implementat strategii și planuri de acțiune pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, care includ măsuri specifice pentru comunitatea romă. De asemenea, legislația în vigoare prevede măsuri pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii, aprobate prin hotărâri ale Guvernului.

Aceste eforturi reflectă angajamentul Ministerului Educației de a asigura accesul egal la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei de etnie romă, și de a reduce fenomenul abandonului școlar, însă în continuare este nevoie de o cunoaștere mai aprofundată a problematicii comunităților cu romi și identificarea de soluții bazate pe diversitatea comunităților locale și resursele locale disponibile.

2. DESCRIEREA METODOLOGIEI DE CERCETARE

Această cercetare își propune să analizeze măsurile de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării copiilor din comunități marginalizate la educație din județul Buzău, cu accent pe grupurile vulnerabile, în special copiii de etnie romă. Studiul va explora obstacolele care împiedică participarea școlară și soluțiile bazate pe politici educaționale incluzive.

Obiectivele Cercetării

2.1. Obiectiv general

Identificarea cauzelor care conduc la părăsirea timpurii a școlii și reducerea accesului și a participării copiilor și tinerilor romi din județul Buzău la educație, cu focus pe copiii din cartier Simileasca- mun. Buzău.

2.2. Obiective specifice

2.2.1. Identificarea obstacolelor în calea participării școlare a copiilor

- Analiza principalelor bariere economice, sociale și culturale care împiedică accesul copiilor la educație.
- Evaluarea gradului de conștientizare a părinților privind importanța educației.

- Investigarea impactului discriminării și stigmatizării asupra copiilor romi și a altor grupuri vulnerabile.

2.2.2. Evaluarea eficienței măsurilor de acompaniere pentru copiii vulnerabili

- Analiza impactului programelor de afterschool și sprijin educațional personalizat.
- Studierea efectului măsurilor de sprijin individualizat (ex.: produse de igienă, educație pentru sănătate, consiliere) asupra participării școlare.
- Identificarea celor mai eficiente metode pentru creșterea frecvenței și a performanțelor școlare.

2.2.3. Analiza programelor de mentorat și a rolului mentorilor romi

- Evaluarea impactului mentorilor romi (liceeni, studenți, specialiști, cadre didactice) asupra motivației școlare a copiilor romi.
- Identificarea modului în care mentoratul poate contribui la reducerea abandonului școlar.
- Formularea de recomandări pentru extinderea programelor de mentorat în comunități vulnerabile.

2.2.4. Investigarea rolului educației culturale și artistice în incluziunea socială

- Evaluarea accesului copiilor din comunități marginalizate la activități extracurriculare.
- Analiza impactului activităților artistice asupra dezvoltării personale și motivației școlare a copiilor romi.
- Propunerea unor măsuri pentru facilitarea accesului la educație culturală și artistică în mediul rural și mic-urban.

2.2.5. Analiza eficienței programelor de educație parentală și consiliere

- Investigarea gradului de implicare a părinților din comunități marginalizate în educația copiilor lor.
- Evaluarea impactului programelor de informare și consiliere pentru părinți asupra frecvenței școlare a copiilor.
- Identificarea metodelor eficiente pentru creșterea implicării părinților în activitățile educaționale.

2.2.6. Elaborarea de recomandări pentru politici educaționale mai incluzive

- Identificarea celor mai eficiente măsuri de sprijin educațional pentru copii romi și din alte grupuri vulnerabile.
- Propunerea unor intervenții care să fie integrate în politicile naționale de educație.
- Formularea unor strategii pentru dezvoltarea unui sistem educațional mai incluziv și echitabil.

2.3. Metode de Cercetare

Această cercetare utilizează o metodologie **mix-methods**, combinând metode cantitative și calitative pentru a obține o imagine detaliată asupra măsurilor de sprijin pentru accesul și participarea la educație a copiilor din comunități marginalizate.

Metodele sunt structurate astfel:

2.3.1. Metode cantitative

Aceste metode oferă date măsurabile, obiective și comparabile, care permit identificarea unor tendințe și modele la nivel de comunități.

2.3.1.1. Chestionare aplicate elevilor și părinților

- **Scop:** Evaluarea percepției asupra educației, a barierelor în participare și a impactului măsurilor de sprijin.
- **Grup țintă:**
 - Elevi din ciclul primar și gimnazial din comunități marginalizate.
 - Părinți ai copiilor din aceste comunități.
- **Conținut:**
 - Întrebări despre frecvența școlară și dificultățile întâmpinate.
 - Accesul la sprijin educațional (programe afterschool, burse, mentorat).
 - Părerile părinților despre educație și implicarea lor în școlarizarea copiilor.

Avantaj: Permite colectarea unui volum mare de date de la un număr semnificativ de participanți.

Limitare: Poate exista un grad de subiectivitate, iar unele răspunsuri pot fi influențate de factori externi (ex.: dorința de a oferi „răspunsuri corecte”).

2.3.1.2. Analiza datelor statistice

- **Scop:** Identificarea unor modele și tendințe privind abandonul școlar și participarea elevilor la educație.
- **Sursa datelor:** Ministerul Educației, INS, Eurostat, rapoarte ONG-uri.
- **Indicatori analizați:**
 - Rata abandonului școlar în comunități marginalizate.
 - Procentul copiilor romi care finalizează învățământul obligatoriu.
 - Impactul programelor de sprijin asupra rezultatelor școlare.

Avantaj: Oferă o imagine de ansamblu asupra fenomenului.

Limitare: Nu explică motivele din spatele datelor, fiind necesară completarea cu metode calitative.

2.3.1.3. Studiu de impact

- **Scop:** Compararea rezultatelor școlare ale elevilor **înainte și după** aplicarea unor măsuri de sprijin.
- **Metodă:**
 - Selectarea unor școli unde au fost implementate programe de sprijin.
 - Compararea notelor și a frecvenței școlare înainte și după implementare.

Avantaj: Permite evaluarea eficienței unor măsuri educaționale.

Limitare: Nu poate izola complet efectul unei singure intervenții, deoarece pot exista alți factori care influențează rezultatele.

2.3.2. Metode calitative

Aceste metode oferă o perspectivă mai profundă asupra experiențelor, percepțiilor și obstacolelor cu care se confruntă elevii și părinții din comunități marginalizate.

2.3.2.1. Interviu semi-structurat

- **Scop:** Identificarea obstacolelor specifice și a impactului măsurilor de sprijin.
- **Grup țintă:**
 - Elevi din comunități marginalizate (inclusiv romi).
 - Părinți ai copiilor aflați în risc de abandon școlar.
 - Profesori, mentori și reprezentanți ai ONG-urilor.
- **Întrebări orientative:**
 - Ce dificultăți întâmpină copiii în frecventarea școlii?
 - Ce impact au avut programele de sprijin asupra participării școlare?
 - Cum percep părinții importanța educației?

Avantaj: Oferă o înțelegere profundă a experiențelor individuale.

Limitare: Poate fi subiectiv și dificil de generalizat.

2.3.2.2. Focus grupuri

- **Scop:** Colectarea de opinii și propuneri din partea mai multor participanți într-un cadru de discuție.
- **Grup țintă:**
 - **Elevi** – pentru a discuta provocările și soluțiile privind educația.
 - **Părinți** – pentru a înțelege percepțiile asupra educației și implicării lor.
 - **Profesori și mentori** – pentru a evalua metodele didactice și eficiența intervențiilor.
- **Metodă:** Discuții ghidate pe teme relevante, ex.:
 - Bariere educaționale și soluții propuse de comunitate.
 - Eficiența programelor de sprijin.

Avantaj: Permite interacțiunea și schimbul de idei între participanți.

Limitare: Unele persoane pot fi influențate de ceilalți participanți și pot ezita să-și exprime opiniile sincere.

2.3.2.3. Observație directă

- **Scop:** Analizarea comportamentului și interacțiunilor elevilor în mediul școlar.
- **Metodă:**
 - Participarea la activități educaționale și extracurriculare.
 - Observarea modului în care elevii sunt integrați în colectiv.
 - Notarea comportamentului elevilor și a interacțiunilor cu profesorii și colegii.

Avantaj: Permite colectarea de date autentice, neinfluențate de răspunsurile participanților.

Limitare: Observatorul poate influența indirect comportamentul participanților.

2.3.2.4. Studiu de caz

- **Scop:** Analiza situației copiilor și tinerilor romi din cartierul Simileasca -Mun. Buzau care frecventează unitatea școlară "Mihail Kogalniceanu" din Buzau.
- **Metodă:**

Avantaj: Oferă o înțelegere detaliată a unui context specific.

Limitare: Nu poate fi generalizat la nivel național.

2.3.3. Triangularea datelor

Pentru a crește **validitatea și fiabilitatea rezultatelor**, se vor compara datele obținute prin diferite metode:

- Datele cantitative (ex.: chestionare) vor fi corelate cu cele calitative (ex.: interviuri, focus grupuri).
- Observațiile din teren vor fi comparate cu datele oficiale și percepțiile exprimate de participanți.

2.4. Acțiuni Specifice Evidențiate în Cercetare

2.4.1. Măsurile de acompaniere pentru copiii vulnerabili

Această secțiune a cercetării se va concentra pe inițiativele care sprijină elevii în procesul educațional și reduc obstacolele ce împiedică participarea la școală.

- **Obiective:**
 - Identificarea factorilor care împiedică frecventarea școlii și efectuarea temelor.
 - Evaluarea impactului programelor de sprijin educațional asupra participării școlare.
- **Metode de cercetare:**
 - Chestionare aplicate elevilor și părinților pentru a analiza dificultățile legate de participarea la școală.
 - Interviuri cu profesori și educatori pentru a identifica bune practici în sprijinirea copiilor vulnerabili.
 - Observație directă în școli care implementează măsuri de acompaniere (programe afterschool, sprijin individualizat).

2.4.2. Programe de informare și educație parentală

Această parte a cercetării va analiza impactul programelor de conștientizare asupra părinților copiilor din comunități vulnerabile.

- **Obiective:**
 - Evaluarea gradului de informare a părinților despre importanța educației.
 - Identificarea nevoilor specifice ale părinților în materie de educație parentală.
- **Metode de cercetare:**
 - Interviuri cu părinți din comunități marginalizate pentru a analiza percepția lor asupra educației.
 - Chestionare aplicate părinților pentru a evalua eficiența programelor de consiliere.
 - Analiza impactului campaniilor de conștientizare derulate de ONG-uri și instituții de învățământ.

2.4.3. Acces la servicii de educație culturală și artistică

Această secțiune a cercetării va examina în ce măsură copiii din comunități dezavantajate au acces la activități culturale și artistice.

- **Obiective:**

- Analiza barierelor care împiedică participarea copiilor din mediul rural și mic-urban la activități culturale.
- Identificarea impactului accesului la educație culturală asupra dezvoltării copiilor.
- **Metode de cercetare:**
 - Focus grupuri cu copii și părinți pentru a identifica nevoile și preferințele legate de activitățile culturale.
 - Interviuuri cu profesori și specialiști în educație culturală pentru a evalua impactul programelor existente.
 - Observație în școlile și centrele comunitare care organizează activități culturale pentru copiii vulnerabili.

2.4.4. Programe de mentorat pentru copiii în risc de abandon școlar

Se va analiza eficiența programelor de mentorat furnizate de membri ai comunității rome și impactul acestora asupra motivației școlare a copiilor.

- **Obiective:**
 - Evaluarea rolului mentorilor în sprijinirea elevilor rome aflați în risc de abandon.
 - Analiza modelelor de succes oferite de mentori și impactul acestora asupra aspirațiilor educaționale ale elevilor.
- **Metode de cercetare:**
 - Interviuuri cu mentori (liceeni rome, studenți, cadre didactice rome) pentru a identifica strategiile lor de sprijin.
 - Chestionare aplicate elevilor implicați în programe de mentorat pentru a analiza percepția lor asupra acestui sprijin.
 - Studiu de caz asupra unor inițiative de mentorat de succes.

2.4.5. Programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile

Această parte a cercetării va evalua în ce măsură mentoratul didactic poate îmbunătăți competențele profesorilor și calitatea educației în școlile cu populație majoritar romă.

- **Obiective:**
 - Analiza modului în care profesorii pot fi sprijiniți prin mentorat pentru a îmbunătăți metodele de predare în comunitățile vulnerabile.
 - Evaluarea impactului rețelelor de sprijin pentru profesorii care lucrează cu elevi rome.
- **Metode de cercetare:**
 - Interviuuri cu profesori din școli cu populație vulnerabilă pentru a înțelege provocările didactice.
 - Focus grupuri cu cadre didactice implicate în programe de mentorat.
 - Studiul unor exemple de bune practici în mentoratul didactic.

2.4.6. Programe de sprijin individualizat pentru copiii expuși riscului de abandon școlar

Această secțiune va investiga măsurile specifice de sprijin adaptate nevoilor elevilor rome, în special ale fetelor rome.

- **Obiective:**
 - Analiza nevoilor specifice fetelor rome și a barierelor culturale care le împiedică să continue școala.
 - Identificarea măsurilor eficiente pentru prevenirea abandonului școlar.
- **Metode de cercetare:**
 - Interviuuri cu eleve rome și părinții acestora pentru a înțelege provocările specifice.
 - Chestionare pentru cadre didactice pentru a evalua impactul programelor de sprijin asupra fetelor rome.
 - Observație în școli unde sunt implementate programe de sprijin (de exemplu, distribuirea produselor de igienă pentru fete).

2.5. Eșantion și Criterii de Selecție

- **Elevi** (clasele I-VIII) din cartierul Simileasca-Mun.Buzau
- **Părinți** romi.
- **Cadre didactice** implicați în programele de sprijin.
- **Reprezentanți ai ONG-urilor și autorităților** din domeniul incluziunii sociale.

2.6. Metode de Cercetare

Cercetarea a folosit o abordare **mix-methods**, combinând metode cantitative și calitative pentru a obține o imagine detaliată asupra măsurilor de sprijin educațional și a impactului acestora.

2.6.1. Metode cantitative

Aceste metode au furnizat date măsurabile și comparabile privind accesul și participarea copiilor din comunități marginalizate incluse în programul de cercetare la educație.

2.6.1.1. Chestionare aplicate elevilor și părinților

- Scop: Evaluarea percepției elevilor și părinților despre dificultățile întâmpinate în accesarea educației și despre impactul programelor de sprijin.
- Eșantion:
 - Elevi din școli cu populație vulnerabilă (inclusiv elevi romi).
 - Părinți din comunități marginalizate.
- Tipuri de întrebări:
 - Frecvența absențelor și motivele acestora.
 - Obstacole în efectuarea temelor (lipsa resurselor, sprijinului).
 - Gradul de conștientizare a părinților privind importanța educației.
 - Implicarea părinților în activitățile școlare ale copiilor.

2.6.1.2. Analiza datelor statistice existente

- Au fost analizate date de la Ministerul Educației, INS, Eurostat, ONG-uri și școli privind:
 - Rata abandonului școlar în rândul copiilor romi și din comunități marginalizate.
 - Participarea la programele de mentorat și afterschool.
 - Evoluția rezultatelor școlare în urma implementării programelor de sprijin.

2.6.2. Metode calitative

Aceste metode au ajutat la înțelegerea profundă a barierelor și a impactului măsurilor de sprijin asupra comunităților vulnerabile.

2.6.2.1. Interviu semi-structurate

Se vor realiza interviuri cu:

- **Elevi romi și din alte grupuri vulnerabile** → pentru a înțelege dificultățile lor educaționale și impactul programelor de sprijin.
- **Părinți** → pentru a evalua percepția asupra educației și obstacolele în susținerea copiilor.
- **Profesori și directori** → pentru a identifica bune practici și provocări în implementarea măsurilor de sprijin.
- **Mentori romi** (studenți, profesioniști, cadre didactice romi) → pentru a analiza impactul programelor de mentorat asupra elevilor romi.

2.6.2.2. Focus grupuri

Se vor organiza sesiuni de discuții cu:

- **Elevi** → pentru a identifica nevoile lor educaționale și experiențele din cadrul programelor de sprijin.
- **Părinți** → pentru a înțelege cum pot fi mai bine implicați în educația copiilor.
- **Profesori** → pentru a discuta dificultăți și soluții pentru educația incluzivă.

2.6.2.3. Observație directă în școli și comunități

- Se vor documenta interacțiunile dintre elevi, profesori, mentori și părinți în cadrul programelor educaționale.
- Se va observa gradul de integrare al copiilor romi în activitățile școlare și extracurriculare.

2.6.3. Triangularea datelor

Se vor compara și corela rezultatele obținute prin metodele cantitative și calitative pentru a asigura validitatea și relevanța concluziilor cercetării.

2.7. Considerații Etice

- Consimțământ informat și protecția datelor participanților.
- Evitarea oricărei forme de discriminare sau stigmatizare.

2.8. Rezultate Așteptate

2.8.1. Identificare soluții pentru creșterea accesului și a participării copiilor din comunități vulnerabile la educație, cu următorii indicatori:

- Scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar în rândul copiilor romi și al altor grupuri vulnerabile.
- Creșterea numărului de copii din comunități marginalizate care finalizează învățământul obligatoriu.
- Extinderea programelor afterschool și a sprijinului educațional personalizat pentru copiii vulnerabili.

2.8.2. Identificare soluții pentru creșterea gradului de conștientizare a părinților cu privire la importanța educației, cu următorii indicatori:

- Îmbunătățirea atitudinii părinților față de educație, în special în comunitățile romi, prin participarea activă la sesiuni de consiliere și informare.
- Creșterea numărului de părinți implicați în activitățile școlare ale copiilor lor.
- Dezvoltarea unor rețele de sprijin pentru părinți, bazate pe modele de succes din comunități similare.

2.8.3. Identificare de soluții pentru îmbunătățirea accesului la activități culturale și extracurriculare, cu următorii indicatori:

- Creșterea numărului de copii romi și din comunități marginalizate care participă la activități culturale și artistice.
- Crearea unor programe educaționale care să valorifice cultura și tradițiile romi pentru o mai bună integrare a copiilor romi în sistemul de învățământ.
- Dezvoltarea unor centre educaționale comunitare în mediul rural și mic-urban.

2.8.4. Evaluarea impactului programelor de mentorat, cu următorii indicatori:

- Îmbunătățirea motivației școlare a copiilor prin modele de succes furnizate de mentori din comunitatea romă.
- Creșterea numărului de liceeni și studenți romi care devin mentori pentru elevii mai mici, consolidând astfel un model de sprijin comunitar sustenabil.
- Creșterea aspirațiilor educaționale și profesionale ale copiilor din comunități marginalizate.

2.8.5. Identificarea de soluții pentru îmbunătățirea metodelor de predare și sprijin pentru cadrele didactice

- Dezvoltarea de metode educaționale mai incluzive, adaptate nevoilor copiilor din grupuri vulnerabile.
- Creșterea nivelului de pregătire a cadrelor didactice în lucrul cu elevii romi și cu cei din comunități marginalizate.
- Crearea unor rețele de mentorat didactic între profesori cu experiență și cadrele didactice din comunitățile vulnerabile.

2.8.6. Identificarea cauzelor care cresc riscul de abandon școlar în rândul fetelor romi

- Creșterea participării fetelor rome la școală prin programe de sprijin personalizat (educație pentru sănătate, distribuirea de produse de igienă, consiliere specifică).
- Scăderea numărului de căsătorii timpurii prin conștientizarea importanței educației și oferirea de alternative educaționale și profesionale.
- Creșterea numărului de fete rome care finalizează învățământul gimnazial și liceal.

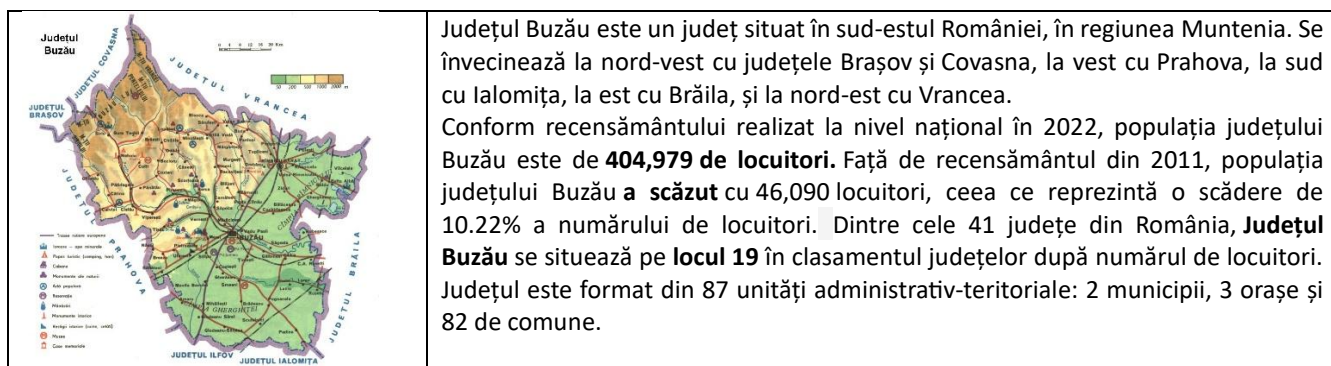
2.8.7. Identificarea de propuneri concrete pentru politici educaționale mai incluzive

- Identificarea unor modele de succes care pot fi extinse la nivel național.
- Formularea unor recomandări de politici publice bazate pe datele colectate.
- Creșterea colaborării dintre școli, ONG-uri și autoritățile locale pentru a sprijini educația copiilor vulnerabili.

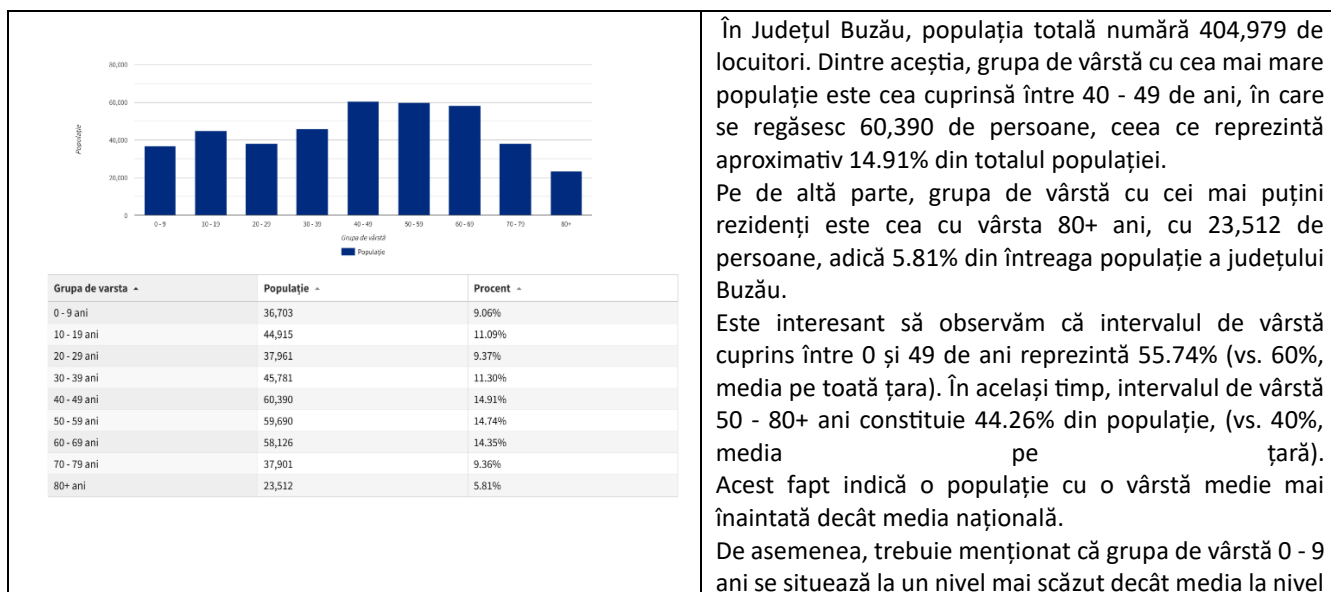
3. INTERPRETAREA REZULTATELOR

3.1. Context general

Prezentare generala judetul Buzau



Populație Județul Buzau- Grupe de Vârstă¹



¹ <https://populatia.ro/populatie-judetul-buzau/#grupe>

	național, reprezentând 9.06% din populație. Acest procent este mai mic decât media națională de 10.4%
--	---

Analizarea distribuției pe grupe de vârstă în Județul Buzău este de o importanță fundamentală pentru adaptarea serviciilor publice la schimbările în nevoile locuitorilor. Spre exemplu, o proporție semnificativă de tineri poate implica necesitatea unor investiții mai mari în infrastructură educațională, cum ar fi școli, licee și universități, precum și în crearea de oportunități de angajare pentru absolvenți.

În contrast, o populație mai în vârstă poate cere măsuri suplimentare în domenii precum asistența socială și serviciile medicale dedicate persoanelor în vârstă. De asemenea, autoritățile pot reconsidera planurile de dezvoltare urbană, programele culturale și opțiunile de timp liber pentru a răspunde mai bine nevoilor diverse ale cetățenilor din diferite categorii de vârstă.

În ansamblu, înțelegerea structurii demografice a județului ajută la furnizarea de servicii publice adaptate fiecărei segmente de populație, contribuind la îmbunătățirea calității vieții și la dezvoltarea unei comunități mai echitabile și mai prospere.

Populație Județul Buzau – Etnii

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

- Români: 346,825.00 membri (85.64% din populația totală)
- Romi: 17,747.00 membri (4.38% din populația totală)
- Altă etnie: 121.00 membri (0.03% din populația totală)

Etnie ^	Populație v	Procent ^
Români	346,825	85.64%
Informatie indisponibila	40,067	9.89%
Romi	17,747	4.38%
Alta etnie	121	0.03%
Maghiari	55	0.01%
Italiani	41	0.01%
Turci	37	0.01%
Ucraineni	17	0.00%
Rusi-Lipoveni	14	0.00%
Germani	13	0.00%
Greci	10	0.00%
Evrei	10	0.00%
Bulgari	7	0.00%
Albanezi	5	0.00%
Polonezi	3	0.00%

Documentele de specialitate si statisticile oficiale scot in evidenta faptul ca, in judetul Buzau, copii si tinerii dependenti sunt in risc crescut de saracie, comparativ cu media nationala. Comparativ cu media nationala (27,0) pentru copii 0-19 ani, inregistrata in 2022, la nivelul judetului Buzau pentru aceiasi perioada este inregistrata valoarea de 29,6, valoare ce scoate in evidenta necesitatea de a interveni si de a implementa o serie de masuri

care sa vina in sprijinul copiilor si tinerilor din judetul Buzau necesare combaterii riscului de excluziune socială, promovării incluziunii sociale și creșterii calității vieții².

Analiza situațiilor de risc și a nevoilor neacoperite confirmă vulnerabilitatea comunitatilor rurale si in mod deosebit a comunitatilor roma. In toate tipurile de comune, există o pondere de 6-7 % dintre copii care necesită o atenție deosebită, căci sunt la risc ridicat de excluziune sociala si separare de familie (cumulează peste 10 riscuri/nevoi neacoperite). Acești copii aparțin de 4-6 % dintre familiile cu copii, la nivelul tuturor celor 78 de comune din judetul Buzau.

Riscurile și nevoile neacoperite cele mai frecvente se referă la:

- Riscurile economice: Dintre familiile cu copii din eșantionul cercetării, peste 60% sunt expuse riscului de sărăcie monetară sau extremă sau de intensitate redusă a muncii.
- Familiile în sărăcie (monetară sau extremă) care nu primesc beneficii sociale adresate sărăciei (VMG, ajutor încălzire, ajutor de urgență, cantină socială, ajutor în alimente de la UE) sunt mult mai numeroase în comunele incluse in Harta zonelor albe de servicii esențiale pentru prevenirea separării copilului de familie , care cuprind comunități mari de romi.
- Riscurile sociale referitoare la familii incomplete afectează 35 % din total familii în cele 68 de comunități vulnerabile. Familiile incomplete sunt în cea mai mare parte de tipul mamă singură cu copii, tatăl fiind, cel mai adesea, fie divorțat/separat și mutat,arestat, fie plecat la muncă în străinătate.
- Dizabilitate este prezentă în 12% dintre familiile cu copii. În 5% dintre familii există un copil cu dizabilități, iar în celelalte 7% dintre familii, copiii trăiesc alături de o mamă, un tată, o bunică, un alt adult cu dizabilități.
- Situațiile de risc privitoare la starea de sănătate a membrilor familiilor care afectează procente sufficient de mari de familii cu copii pentru a impune dezvoltarea unor servicii specifice sunt: (i) Înscrierea la un medic de familie, situație de risc specifică comunităților ce includ comunități mari de romi; (ii) Accesul limitat la tratamentele, echipamentele sau servicii medicale necesare, situație de risc specifică comunităților mixte etnic și risc comunitar; (iii) Accesul limitat la dotările sanitare (infrastructură), nevoie foarte răspândită nu doar în comunele selectate, ci în întregul mediu rural din judetul Buzau. Situațiile de risc referitoare la nivelul de educație al copiilor afectează ponderi destul de mari din populația de familii cu copii și din populația de copii, din esantionul analizat. Cele mai răspândite probleme țin de accesul limitat la dotările pentru educație și la dificultățile familiilor de a susține fiecare câte trei sau mai mulți copii la grădiniță sau școală. Însă sunt destul de răspândite și situațiile de familii cu unul sau mai mulți copii cu vârstă școlară (3-17 ani) care nu frecventează cursurile unei forme de învățământ obligatoriu, precum și familiile în care unul sau mai mulți copii cu vârste între 6 și 17 ani care merg la școală, dar sunt la risc de abandon școlar. Indiferent de tipul de comună, participarea copiilor crește substanțial de la creșă la grădiniță, este cea mai bună la nivelul școlii primare, pentru ca apoi să scadă pe parcursul școlii gimnaziale și să se reducă și mai accentuat pentru tinerii de 15+ ani. Participarea la educație a tinerilor este ceva mai bună în comunitățile locale care au servicii esențiale pentru prevenirea separării copilului de familie.
- Ponderea familiilor deprivat este semnificativ mai mare în comunele incluse in Harta zonelor albe de servicii esențiale pentru prevenirea separării copilului de familie. Dotările pentru educație care lipsesc într-o mare parte dintre gospodăriile includ: un loc special pentru copii în cadrul locuinței,

² INS-Directia Nationala de Statistica Buzau, Anuarul statistic al judetului Buzau-2023, pag 63

cărți/jucării/jocuri, conexiune Internet și echipamentele necesare (calculator/tabletă/telefon) pentru conectare la școala/grădinița online pentru toți copiii. Se observă că deprivarea este semnificativ mai mare în rândul familiilor cu copii care sunt expuse riscului de sărăcie monetară(și, implicit, de sărăcie extremă).

- Cu privire la locuire, spațiul insuficient al locuințelor (supraaglomerare) și lipsa de conectare la utilități sunt cele mai răspândite probleme. Nesiguranța locativă este un risc întâlnit mai ales în comunele sarace ce includ și comunități de romi. Aproximativ 28 % dintre familiile cu copii din esanșion trăiesc fie în locuințe fara acte de proprietate, insalubre, neracordate la utilitati, în stare avansată de degradare.

Studiile și cercetările care analizează excluderea socială în rândul copiilor și tinerilor, menționează în unanimitate faptul că abandonul școlar și parasierea tipurii a școlii este un efect al fenomenului de excludere socială la care sunt supuși copii și tinerii în comunitățile vulnerabile.

3.2. Descrierea sistemului educațional din județul Buzau.

În anul școlar 2023-2024, județul Buzau a menținut o rețea școlară stabilă, adaptată nevoilor comunității locale. Raportul subliniază eforturile depuse pentru modernizarea infrastructurii educaționale, inclusiv renovarea clădirilor școlare și dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne. Aceste investiții au avut ca scop crearea unui mediu propice pentru desfășurarea actului educațional.

Calitatea procesului educațional este direct influențată de competențele cadrelor didactice. În acest sens, ISJ Buzau a organizat programe de formare continuă, menite să actualizeze cunoștințele și metodele pedagogice ale profesorilor. De asemenea, s-a pus accent pe atragerea tinerilor specialiști în sistemul educațional, pentru a asigura un suflu nou și adaptarea la cerințele actuale ale societății.

Raportul ISJ Buzau evidențiază rezultatele obținute de elevi la examenele naționale și la diverse concursuri și olimpiade. S-a observat o creștere a ratei de promovare la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat, ceea ce reflectă atât eforturile elevilor, cât și pe cele ale cadrelor didactice. Participarea activă la competiții naționale și internaționale a adus județului numeroase premii și distincții, consolidând prestigiul educației nemțene.

Pentru a îmbunătăți calitatea educației și a reduce abandonul școlar, ISJ Buzau a implementat diverse programe și proiecte. Acestea au vizat, printre altele, integrarea tehnologiei în procesul de predare, sprijinirea elevilor din medii defavorizate și promovarea activităților extrașcolare. Colaborarea cu organizații non-guvernamentale și instituții internaționale a facilitat accesul la resurse și bune practici, contribuind la dezvoltarea unui sistem educațional incluziv și performant.

Cu toate realizările menționate, raportul nu omite provocările cu care se confruntă sistemul educațional nemțean. Printre acestea se numără fluctuația demografică, care afectează numărul de elevi, și necesitatea adaptării curriculare la cerințele pieței muncii. Pentru a răspunde acestor provocări, ISJ Buzau propune strategii de flexibilizare a ofertei educaționale și de consolidare a parteneriatelor cu mediul economic local.

Raportul asupra stării învățământului în județul Buzau pentru anul școlar 2023-2024 reflectă un sistem în continuă adaptare și dezvoltare. Eforturile conjugate ale autorităților, cadrelor didactice, elevilor și comunității au dus la îmbunătățiri semnificative, însă atenția constantă la provocările emergente rămâne esențială pentru asigurarea unei educații de calitate pentru toți.

Raportul asupra stării învățământului din județul Buzau pentru anul școlar 2023-2024 abordează și problema abandonului școlar, însă nu oferă date din care să rezulte dimensiunea fenomenului ci se concentrează pe

proiectele si actiunile derulate in acest sens. Conform documentului, s-au desfășurat activități menite să reducă riscul de abandon școlar pentru 608 elevi pe o perioadă de trei ani, prin implementarea unui model integrat de pedagogie experiențială axat pe implicarea activă a elevilor în procesul educational, insa nu ofera informatii suplimentare care sa sprijine procesul de cunoastere a fenomenului abandonului școlar la nivel județean.

Măsuri implementate pentru reducerea abandonului școlar:

- **Planul de acțiune al ISJ Buzau:** Pentru anul școlar 2023-2024, ISJ Buzau a elaborat un plan de acțiune specific pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar. Acest plan subliniază importanța monitorizării frecvente a prezenței elevilor și colaborarea strânsă cu autoritățile locale și părinții pentru a identifica și soluționa cauzele absenteismului.
- **Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS):** Acest program urmărește prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii. De exemplu, Școala Gimnazială Brădeanu din județul Buzău a implementat un proiect în cadrul PNRAS, având ca obiective scăderea ratei de abandon școlar și îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Activitățile includ screening-ul elevilor, dezvoltarea unui climat pozitiv în școală, activități pedagogice de sprijin și activități extracurriculare.
- **Formarea personalului didactic:** Inspectoratul Școlar Județean Buzău a inclus în planul său anual de inspecții și control pentru anul școlar 2024-2025 măsuri precum formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU, cu scopul de a reduce abandonul școlar.
- **Extinderea infrastructurii școlare:** Pentru a acomoda numărul crescut de elevi și a preveni abandonul școlar, Inspectoratul Școlar Județean Buzău a aprobat înființarea unor clase suplimentare, ca răspuns la reîntoarcerea copiilor din străinătate și implementarea unor măsuri precum "Masa caldă".

Aceste inițiative reflectă eforturile susținute ale autorităților și comunității educaționale din Buzau pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce fenomenul abandonului școlar, insa din discutiile purtate cu liderii formali si informali ai romilor, rata abandonului școlar si parasirii tipurii a școlii in randul romilor este in continua crestere, din varii motive, iar autoritatile responsabile nu gasesc solutii pentru a reduce acest fenomen destul de ingrijorator.

3.3. Descrierea generala a situatiei comunitatilor cu romi din jud. Buzau.

Conform datelor oficiale, aproximativ 17747 de persoane s-au declarat de etnie romă în județul Buzau. Cu toate acestea, estimările Biroului Județean pentru Romi indică o populație de circa 42000 de romi. Comunități semnificative se regăsesc în municipiile Buzau și Ramnicu Sarat, orasul Pogoanele, precum și în comunele Berca, Ramnicelu (populația de etnie roma este oficial de 42.7%), Cislau, Cochirleasca.

Bazat pe datele culese la nivelul localitatilor tinta, constatam ca la nivelul anului 2024, din coroborarea datelor oferite de autoritatile județene si locale constatam ca la numărul romilor este mult mai mare in comparative cu datele oficiale insa, avand in vedere faptul ca marea majoritate nu sunt vorbitori de limba romani, un numar semnificativ dintre acestia s-au declarat romani.

In ceea ce priveste structura populației copii si tineri, din datele oferite de catre autoritatile locale constam un procent ridicat de copii 24% si tineri 32% in mediul rural comparativ cu 12% copii si 28% tineri in mediul urban. Referitor la ponderea copiilor si tinerilor romi, din datele oferite de APL si Institutia Prefectului Buzau – Biroul Județean pentru Romi constam ca din numărul copiilor si tinerilor inregistrati la nivel local, ponderea copiilor romi in mediul rural este de 52% comparativ cu 38% in mediul urban, iar ponderea tinerilor romi in mediul rural este

de 48% comparativ cu 41% in mediul urban. Daca analizam per ansamblu structura populatiei rome, constatam ca populatia de etnie roma este o populatie tanara, cu un numar semnificativ de copii si tineri, atat in mediu rural cat si in mediu urban.

Referitor la neamurile de romi care locuiesc in judetul Buzau, din discutiile purtate cu reprezentatul BJR Buzau si din datele oferite de APL constam urmatoarea situatie: romi ursari 32%, romi caldarari 18%, romi asimilati 36%, romi lautari 6%, romi zavrugii 4%. O parte insemnata dintre romii din jud. Buzau sunt vorbitori de limba romana (53%) si pastratori ai portului si traditiilor specifice romilor. Sub aspect confesional majoritatea romilor sunt ortodocsi (68%) si alte culte religioase (baptisti, penticostali, adventisti, etc).

In ceea ce priveste nivelul de instruire al romilor aceasta difera in functie de neamurile de romi din care fac parte respondentii. Conform datelor culese, rezultat faptul ca in randul romilor care pastreaza limba, portul si traditiile/obiceiurile specifice, nivelul de instruire al respondentilor se incadreaza in limita nivelului de invatamant primar. Aici inregistram si un procent de 8% dintre respondenti care nu au participat la nici un program de instruire intr-un cadrul formal educational. In randul romilor netraditionali, media nivelului de instruire se incadreaza in limita studiilor de 8 clase si liceale.

Referitor la situatia veniturilor, din rapoartele biroului judetean pentru romi si din analiza noastra, constatam ca in randul romilor din judetul Buzau veniturile sunt realizate in mare parte din munca de zilier fara forme legale (38%) comparativ cu populatia majoritara (22%), beneficii sociale acordate de APL (36%) comparativ cu populatia majoritara (20%), salarii (7%) comparativ cu populatia majoritara (32%), bani proveniti din activitate antreprenoriala (2%) compartiv cu populatia majoritara (12%), agricultura/cultivarea pamantului si valorificarea produselor (4%) comparativ cu populatia majoritara (23%), ajutor de somaj (3%) comparativ cu populatia majoritara (12%). De menionat este faptul ca la nivelul judetului Buzau, o alta sursa de venit o reprezinta veniturile provenite din migratia fortei de munca in strainatate.

In ceea ce priveste satisfactia cetatenilor cu privire la sursele de venit pe care le au, peste 71.5% dintre respondentii au mentionat ca veniturile realizate nu le ajung nici pentru strictul necesar. Diferenta de 28,5%, in special din randul respondentilor din mediul urban, considera ca veniturile realizate le ajung doar numai pentru strictul necesar fara posibilitatea de achizitiona si alte bunuri utile traiului de zi cu zi. Ca o imagine de ansamblu, din raspunsurile primire rezulta faptul ca la nivelul judetului Buzau, randul romilor exista un un potential de resursa umana tanara care poate deveni o resursa importanta activa pe piata fortei de munca.

Situatia actelor de identitate si actelor de proprietate este diferita, daca analizam in oglinda mediul urban si mediul rural. La nivel rural, autoritatile locale au raportat situatii in care cetatenii, in special romi, nu au acte de identitate (32 persoane fara acte de identitate dintre care 23 persoane de etnie roma) comparativ cu mediul urban unde autoritatile mentioneaza ca nu sunt inregistrate persoane fara acte de identitate. In domeniul actelor de proprietate, in mediul rural autoritatile aproximeaza peste 50% dintre romi (comparativ cu 5% neromi) au locuinte proprietate inasa fara a avea un act doveditor. In mediul urban, autoritatile aproximeaza peste 25% dintre locuintele romilor (comparativ cu 6% neromi) nu au acte de proprietate. Motivele mentionate de APL in chestionar sunt: case mostenite de la parinti fara a avea un act doveditor, locuinte construite ilegal pe un teren privat sau proprietate a primariei, lipsa autorizatie de constructie, lipsa resurse financiare necesare demararii procedurilor de obtinere a actelor de proprietate, dezinteresul persoanelor de a obtine un astfel de act, lipsa de informare in randul membrilor comunitatii cu privire la necesitatea legalizarii locuintelor.

Marea majoritate a respondentilor romi, in special din mediul rural (68%) locuiesc in locuinte aflate intr-o zona aflata la marginea localitatii, in zona compacta cu alte familii rome, in locuinte proprietate personala/mostenite

(58%), cu un nivel acceptabil din punct de vedere al stării locuinței. Se înregistrează un procent de 32% din rândul respondenților care menționează că locuiesc cu părinții. În mediul rural, situația locuirii nu se schimbă din punct de vedere al situației locuirii, în schimb 62% dintre respondenți menționează că locuiesc în comunități mixte din localitate. În ceea ce privește utilitățile gospodăriilor, observăm că în mediul rural, locuințele romilor sunt racordate doar la energie electrică (81%) și în cazuri izolate (12%) locuințele sunt racordate și la rețeaua de apă. În mediul urban locuințele romilor sunt racordate la utilități după cum urmează: apă și canalizare (28%), energie electrică (92%), rețeaua de gaz (36%). Referitor la starea locuințelor romilor, conform chestionarelor aplicate și fiselor de observație realizate de către operatorii de teren, constatăm că 18% dintre respondenți își apreciază starea locuinței ca fiind bună, 60% dintre respondenți apreciază starea locuinței ca fiind acceptabilă iar 32% menționează că starea locuinței este rea (21%) și foarte rea (11%) necesitând intervenții de consolidare. În plus, în domeniul locuirii romilor, reprezentatii APL consideră că românii au nevoie de intervenție în domeniul locuirii. Numărul mare de persoane de care locuiesc în spații insuficiente, insalubre, fără camera de baie, în comunități compacte, afectează procesul de dezvoltare armonioasă a copiilor. Liderii romi consideră că sunt situații în care românii și-au construit locuințe improvizate pe terenuri private care sunt în risc de demolare și evacuare. Fără de această problemă, autoritățile locale trebuie să intervină rapid și să identifice soluții de relocare a romilor respectând legislația în vigoare și principiile de drepturile omului.

În ceea ce privește evoluția situației lor în perioada următoare, 6% dintre respondenții romi au menționat că sunt optimiști cu privire la schimbarea situației lor, 10% consideră că situația va fi la fel și 46% consideră că situația va evolua în rău. Avem înregistrat un procent destul de ridicat (38%) dintre respondenți care nu sunt siguri cu privire la evoluția situației lor în perioada următoare sau care nu au avut un răspuns la această întrebare. Dacă analizăm indicatorul “mai bine” și indicatorul “mai rău”, constatăm că la nivelul județului Buzău, în comunitățile cu romi există un sentiment de nesiguranță cu privire la viitor. Putem concluziona că respondenții sunt persoane de etnie romă realiste, care se confruntă cu un grad ridicat de sărăcie datorat nivelului minim de educație, locuiesc în mediul rural, cu acces limitat la oportunități de informare. O situație asemănătoare o regăsim și în rândul populației nerome. Peste 25% dintre respondenți sunt rezervați în ceea ce privește evoluția în bine și schimbarea situației în perioada următoare.

În ceea ce privește procesul de rezolvare a problemelor, la modul general, respondenții au menționat că la nivel local aceștia își rezolvă problemele cu ajutorul autorităților locale (52% romi și 32% neromi) sau singuri (34% respondenți romi și 38% respondenți neromi). Liderii romilor apar și ei ca liant între autoritatea locală și membrii comunității de romi, doar 8% dintre respondenți au menționat că liderii îi sprijină în procesul de rezolvare a problemelor. În rândul neromilor constatăm că prietenii sau rudele sunt considerați un sprijin important în procesul de rezolvare a problemelor (18% dintre respondenții neromi menționează că își rezolvă problemele cu ajutorul rudelor/prietenilor).

Referitor la încrederea acordată reprezentatilor autorității locale, respondenții au menționat că au încredere multă în aleșii locali și în instituturile locale (60% romi și 68% neromi). În general, atunci când se iau decizii la nivel local, autoritatea locală se consultă cu cetățenii (62% romi și 68% neromi au răspuns că sunt consultanți de APL în procesul de luare a deciziilor) și din răspunsurile primite am constatat că cetățenii vor să participe în continuare în procesul de consultare comunitară organizat de APL (90% romi și 95% neromi au răspuns că vor să fie consultați în procesul de luare a deciziilor).

Referitor la felul în care APL asigură protecția grupurilor vulnerabile, constatăm diferențe de opinie referitoare la acest item bazat pe nivelul de vulnerabilitate a respondenților. În cazul respondenților romi constatăm că aceștia s-au declarat nemulțumiți și total nemulțumiți de felul în care APL gestionează situația grupurilor vulnerabile (78%

respondent romi) comparativ cu 52% respondenti neromi care s-au declarat multumiti si foarte multumiti de felul in care APL gestioneaza situatia grupurilor vulnerabile.

In general, atunci cand respondentii au o problema, acestia se adreseaza autoritatilor locale verbal (15% romi si 20% neromi) sau in scris (20% romi si 72% neromi). In cazul respondentilor romi constatam faptul ca acestia apeleaza foarte des la un facilitator, respectiv un lucrator comunitar/reprezentant rom in relatia cu APL (62%).

In ceea ce ce priveste procesul de relationare dintre romi si populatia majoritara din raspunsurile primite constatam ca la nivel judetean exista o relatie usor tensionata de convietuire inasa care nu inregistreaza conflicte majore. Din discutiile purtate cu reprezentatii autoritatilor locale constatam ca este nevoie de implementarea de actiuni de cunoastere care sa contribuie la imbunatatirea relatiilor de convietuire intre cetatenii romi si neromi, evitand astfel riscul aparitiei unui conflict interetnic care sa afecteze dinamica sociala la nivel judetean.

In ceea ce priveste inscrierea copiilor de varsta scolara in sistemul de invatamant, constatam ca in randul romilor din judetul Buzau regasim un procent de 18% dintre respondentii romi care au mentionat ca au copii de varsta scolara care nu sunt inscrisi in sistemul de invatamant. Aceiasi situatie o regasim si la abandonul scolar unde un procent de 23% dintre respondentii romi (comparativ cu 3% neromi) au mentionat ca au copii care au abandonat scoala. Principalele motive invocate de respondentii romi si neromi cu privire la abandonul scolar si neinscrierea in sistemul de invatamant sunt: lipsa resurse lor financiare (77% romi si 86% neromi) si dezinteresul parintilor (13% romi si 9% neromi).

In ceea ce priveste parerea respondentilor despre educatie in general, parerile sunt impartite, respectiv in functie de nivelul socio-economic al respondentului. Respondentii din randul majoritatilor sunt constienti de faptul ca educatia este un criteriu important pentru a reusi in viata (68% neromi comparativ cu 33% romi au mentionat ca "educatia este cea mai de pret avere"). In randul respondentilor romi regasim inasa o atitudine diferita fata de educatie. Marea majoritate a respondentilor romi au mentionat ca "scoala nu iti da de mancare" (12% romi comparativ cu 2% neromi) si ca nu au incredere in sistemul de educatie.

Cu privire la tratamentul diferentiat in scoala, marea majoritate a respondentilor romi au mentionat ca se fac diferente intre elevi (68%) comparativ cu raspunsurile populatiei majoritare care mentioneaza in proportie de 98% ca nu se fac diferente intre copii.

O situatie deosebita o intalnim la intrebarea cu privire la participarea parintilor la sedintele cu parintii organizate la scoala. Din raspunsurile primite constatam ca parintii neromi sunt mult mai activi in relatia cu scoala (78% neromi comparative cu 36% romi participa la sedintele cu parintii). Din raspunsurile primite constatam ca 62% dintre respondentii romi (comparativ cu 21% neromi) nu participa deloc la sedintele cu parintii din urmatoarele motive: Lipsa timpului/concentrarea pe identificarea resurselor financiare (52% romi si 93% neromi), nu considera important participarea la sedinte (22% romi comparative cu 5% neromi), nu au o relatie buna cu profesorii (5% romi) si nu inteleg rostul intalnirilor (16% romi).

In ceea ce priveste pregatirea necesara ocuparii unui loc de munca pe piata locala a fortei de munca, 74% dintre respondentii neromi au mentionat ca au pregatirea necesara ocuparii unui loc de munca comparativ cu 67% dintre respondentii romi care au mentionat ca nu au pregatirea necesara. Avand in vedere lipsa pregatirii profesionale in randul romilor pentru a ocupa un loc de munca la nivel local, 65% dintre respondentii romi au mentionat ca sunt dispusi sa participe la cursuri de formare, comparativ cu 68% respondenti neromi care au mentionat ca nu sunt dispusi sa participe la cursuri de formare in meserii solicitate pe piata de munca.

Referitor la nivelul de studii solicitate pentru participarea la un curs de formare in domeniilor solicitate pe piata fortei de munca locale, 42% dintre respondentii neromi (comparativ cu 12% romi) au mentionat ca au studiile necesare comparativ cu 85% respondenti romi care au mentionat ca pregatirea necesara pentru a ocupa un loc de munca la nive local si nici studiile necesare participarii la un curs de formare. Pornind de la acesta situatie, 92% dintre respondentii romi si 68% dintre respondentii neromi au mentionat ca doresc sa participe la programe de continuare a studiilor, inclusiv programe a doua sansa, constientizand importanta studiilor pentru participarea pe piata fortei de munca. Principalele motive care impiedica respondentii sa participe la programe de continuare a studiilor sunt: varsta inaintata (52% romi si 35% neromi), lipsa resurselor pentru familie/saracia (23% romi si 17% neromi), necesitatea de a lucra, inclusive munca de zilier (21% romi si 24% neromi), sunt incadrati in campul muncii (2% romi si 21% neromi).

Marea majoritate a respondentilor sunt inscrisi pe listele medicilor de familie (78% romi si 82% neromi). Pentru respondentii care au mentionat ca nu au medic de familie, principalele motive invocate sunt: lipsa asigurarilor de sanatate (36% romi si 26% neromi), nu cunosteau procedura de inscriere pe listele medicilor de familie (24% romi si 35% neromi). In acelasi timp, constatam ca lipsa inscrierii pe listele medicilor de familie este si un rezultat cauzat de neglijenta respondentilor, respectiv: nu am avut nevoie de medic pana acum si de aceea nu am mers la medic (12% romi si 22% neromi), am neglijat/nu m-a interesat (15% romi si 7% neromi) si migratia fortei de munca in strainatate/calatorii in strainatate (13% romi si 10% neromi).

In ceea ce priveste perceptia respondentilor cu privire la starea lor de sanatate, din raspunsurile primite constatam ca intre respondentii romi si neromi exista diferente semnificative. Daca peste 52% dintre neromi isi apreciaza starea de sanatate ca fiind buna si foarte buna, la nivelul respondentilor romi constatam ca peste 50% isi apreciaza starea de sanatate ca fiind rea si foarte rea (comparativ cu 32% respondenti neromi). Din analiza acestor rezultate putem emite doua concluzii: 1) in randul neromilor perceptia este pozitiva-optimista bazat pe faptul ca neromii isi apreciaza starea de sanatate din perspectiva lipsei bolii diagnosticate; 2) in randul romilor perceptia este realista bazata simptome ale bolilor.

Referitor la aprecierea starii de sanatate in viitor, din raspunsurile primite constatam ca respondentii romi si neromi sunt mult mai realisti. Respondentii romi apreciaza ca in viitorul apropiat evolua in rau (28%) si mai rau (18%) datorita situatie socio-economice precare si lipsei educatiei pentru sanatate. In schimb, 48% dintre respondentii neromi considera ca starea lor de sanatate va fi la fel iar un procent de 39% dintre respondent considera ca starea lor de sanatate va evolua in rau (21%) si mai rau (18%).

Referitor la bolile cu care au fost diagnosticati respondentii, constatam ca un numar ridicat dintre acestia sunt diagnosticati cu boli cardiovasculare (23% romi si 18% neromi) si boli ale aparatului respirator (25% romi si 21% neromi). In lipsa unui diagnostic, un numar semnificativ dintre respondenti au mentionat ca nu sufera de nici o boala (23% romi si 18% neromi). Atunci cand au o problema de sanatate, majoritatea respondentilor mentioneaza ca se adreseaza medicului de familie (53% romi si 76% neromi). Sunt inregistrare si raspunsuri care mentioneaza ca se trateaza singuri folosind metode traditionale, cumpara medicamente de la farmacie fara o prescriptie medicala (41% romi si 20% neromi) sau se adreseaza direct unitatilor de primiri urgente.

Marea majoritate a respondentilor romi din mediul rural (88%) au mentionat ca primesc ajutor social, comparative cu 83% neromi care au mentionat ca nu au cerut vreodata ajutor social de la primarie. In schimb un numar semnificativ dintre respondenti au primit ajutor de incalzire de la primarie (87% romi si 36% neromi). La nivelul autoritatii locale, conform raspunsurilor primite, constatam ca se practica acordarea de ajutoare de urgenta (87% romi si 85% neromi). In calitate de parinti, 89% dintre respondentii romi si 82% dintre respondentii

neromi primesc alocatia lunara pentru copii, in conformitate cu legislatia in vigoare. Tot in domeniul asistentei sociale, la nivelul judetului in mediul rural nu se deruleaza programe tip cantina sociala. Lipsa fondurilor si a unui spatiu adecvat unui astfel de program a condus la aceasta situatie. Din raspunsurile primite constatam ca respondentii doresc o astfel de initiativa care sa vina in sprijinul oamenilor vulnerabili, indiferent de etnia lor. Respondentii au mentinat ca sunt o serie de persoane apartinand categoriei de persoana vulnerabila care ar putea deveni asistati social si beneficiari ai unei cantine sociale la nivel local.

In ceea ce priveste tratamentul diferentiat al romilor la serviciile publice, in general, respondentii considera ca sunt tratati diferentiat atunci cand acceseaza serviciile publice. Peste 54% dintre respondenti mentioneaza ca sunt tratati diferit atunci cand se adreseaza serviciilor oferite de primarie, 67% mentioneaza ca sunt tratati diferit atunci cand se adreseaza serviciilor medicale, 54% mentioneaza ca sunt tratati diferentiat atunci cand se adreseaza serviciilor de ocupare (atat de catre institutii cat si de catre angajatori) si 51% considera ca sunt tratati diferit in relatia cu sistemul de invatamant.

Inegalitatea sanselor pentru romi incepe foarte devreme in viata, printr-un acces inadecvat la educatie timpurie in cadrul familiei vulnerabile (minima socializare in familie privind comportamentul copilului aflat in diferite ipostaze sociale). Familia este supusa unei situatii socio-economice precare, ceea ce afecteaza in mod direct si ireversibil structurarea adecvata a personalitatii copiilor si procesul de integrare sociala primara a acestora.

Lipsa resurselor familiei determina probleme de acces la servicii educationale pentru copii, avand astfel efecte asupra celor doua etape de socializare a copilului (familiala si educationala), determinand lipsa integrarii normative si a celor comunicationale, cu efect tardiv asupra integrarii functionale a individului devenit adult (a treia etapa de integrare – rolul de cetatean, sot, parinte).

In ceea ce priveste lipsa modelelor din comunitatile cu romi care sa contribuie la schimbarea comportamentelor tinerilor romi, problema semnalata de catre reprezentatii autoritatilor locale, trebuie sa avem in vedere faptul ca procesul de schimbare a comportamentului romilor este un proces lung bazat mai degraba pe conceptul de incluziune culturala a romilor. In judetul Buzau regasim un numar semnificativ de romi care se considera apartinand populatiei majoritare, al caror schimbare de comportament nu se poate realiza doar pe baza unor campanii de informare organizate de catre institutiile abilitate. Este nevoie de o schimbare de mentalitate intracomunitara bazata pe capacitatea de convingere a liderilor formali si informali ai romilor, bineinteles cu participarea discreta a autoritatilor locale.

3.3.1. Problemele și prioritățile membrilor comunităților cu romi din jud. Buzau

Situația de locuire și acces la infrastructură a romilor este caracterizată de:

- In comunitati sarace, suprafețe de locuit reduse, in general predomina casele alcatuite din maxim 3 camere cu suprafata mica construita 50-70 mp, construite din chirpici, paianta sau boltari.
- în proporție de peste 68%, respondenții declară ca locuiesc in case proprietate personala insa in peste 53% dintre cazuri se mentioneaza lipsa actelor de proprietate.
- In ceea ce priveste utilitatile gospodariilor, observam ca in mediul rural, locuintele romilor sunt racordate doar la energie electrica (81%) si in cazuri izolate (6%) locuintele sunt racordate si la rețeaua de apa.
- In mediul urban locuintele romilor sunt racordate la utilitati dupa cum urmeaza: apa si canalizare (69%), energie electrica (92%), rețeaua de gaz (42%).
- In general locuintele sunt dotate frigider (58%), TV (81%), telefon mobil (92%) si aragaz (83%). In special in mediul urban, 16% calculator, 26% masina de spalat.

- Acces sistematic mai scăzut la utilități de infrastructură.
- Drumurile/strazile din comunitatile cu romi au nevoie de astfaltare sau pietruire.
- Lipsa unei bucătării în proporție de 42%, existența unei bucătării exterioare în proporție de 36%.
- Lipsa unei băi în aproape două treimi din locuințe.
- pondere mare a locuințelor cu WC exterior casei (în marea majoritate a caselor din zona rurala).
- alimentare cu apă potabilă de la o sursă publică doar in cazul locuintelor din mediul urban.
- întârzieri la plata facturilor de întreținere și / sau electricitate pentru un procent situat între un sfert și o treime din gospodării.
- prevalența comunităților compacte la marginea localităților, cu acces mai dificil inclusiv pentru serviciile de urgență.
- Cei mai afectați de probleme în domeniul locuirii sunt cei din mediul rural, cu venituri scăzute, din comunități compacte, aflate la marginea așezărilor și cu nivel de educație sub 8 clase.
- Risc de evacuare a locatarilor constructiilor amplasate ilegal pe teren privat sau public.

Situația de ocupare a romilor este caracterizată de:

- prezență mai mare pe piața informală a muncii (munca de zilier in agricultura de subzistenta).
- un nivel scăzut al capitalului educațional în ceea ce privește cei care activează în economia informală.
- Nivel scazut de calificari in randul respondentilor romi si necesitatea organizatii de cursuri de calificare bazate pe nivelul lor de educatie.
- venituri ocazionale sau sezoniere
- prezența relativ mare în sectorul primar (agricol).
- număr scăzut de pensionari, datorat muncii pe piața informală dar și structurii demografice (populație mai tânără).
- număr mare de persoane casnice, in special femei.
- vârstă mai scăzută a persoanelor casnice rome, de unde se observă potențialul de muncă nefolosit al romilor.
- lipsa programelor de calificare profesională pentru romii din piața informală de munca.
- Cele mai afectate de problemele de ocupare sunt femeile rome , cu un nivel de educație sub 8 clase.
- Lipsa unei viziuni strategice la nivelul autoritatilor locale de atragere a investitorilor.
- Lipsa programelor si proiectelor in domeniul economiei sociale la nivel comunitar care sa sprijine componenta de ocupare.

Situația romilor în ceea ce privește educația este caracterizată de:

- Lipsa resurselor financiare pentru achizitionarea de îmbrăcăminte și încălțăminte este principala cauza menționată de familiile rome pentru copiii care nu frecventează grădinița/scoala .
- Lipsa transportului copiilor din comunitate spre unitatile de invatamant este o alta problema semnalata de respondenti si care afecteaza frecventa scolii.
- Lipsa unor programe de educatie inclusiva care a contribuie la reducerea decalajului educational intre copii romi si neromi.
- Lipsa implicarii parintilor romi in procesul educational din scoala si din afara scolii.
- La nivelul localitatilor selectate in procesul de culegere de date constatam ca absenteismul scolar este un alt factor care afecteaza educatia copiilor romi.
- Lipsa promovarii interculturalitatii in unitatile de invatamant in care invata si copii romi apartinand familiilor traditionale.

- Abandon scolar crescut în rândul copiilor și tinerilor romi, în special în mediul rural.
- Lipsa accesului copiilor romi din mediul rural la programe de educație anteprescolară și prescolară.

Situația romilor în domeniul sănătății este caracterizată de:

- Incidență mai mare a bolilor sărăciei în rândul gospodăriilor rome cu mai mult de 4 membri și fără venit: afecțiuni digestive, hepatice, dermatologice, s.a.
- Lipsa asigurărilor de sănătate și implicit neînscrierea pe listele medicilor de familie.
- Lipsa educației sanitare în special cu privire la programul de vaccinare și monitorizarea sarcinii
- Lipsa resurselor financiare determină respondenții să afirme că nu apelează la asistenta medicală specializată chiar dacă au nevoie.
- În lipsa medicului de familie și a unui tratament medicamentos prescris, în caz de îmbolnăvire, marea majoritate a respondenților au afirmat că au încredere în sfatul farmacistilor.
- În cazuri de urgență, când cineva are nevoie de servicii medicale, în lipsa unui centru de permanență la nivel local, aceștia apelează la salvare sau direct la unitatea de primă urgență din orașele învecinate.
- Femeile rome însărcinate se înregistrează mai târziu la un medic specialist pentru monitorizarea sarcinii.
- Migrația persoanelor este un factor care influențează procesul de înscriere pe lista unui medic de familie.

Alte probleme care afectează membrii comunităților cu romi din jud. Buzău .

- Discriminarea cu care se confruntă mulți etnici romi este o problemă menționată de toți respondenții romi. Stereotipurile și prejudecățile populației majoritare manifestate față de etnicii romi poate determina pe termen lung situații conflictuale.
- Lipsa cunoașterii în societate, la toate nivelurile și în toate grupele de vârstă, a faptelor istorice care au generat traume generaționale, tragedii umane și stigmat social, care produc și astăzi efecte negative pentru românii din jud. Buzău, prin perpetuarea stereotipurilor și prejudecăților despre minoritatea romă, conduce la ideea că romii au nevoie acută de reconciliere cu trecutul lor istoric.

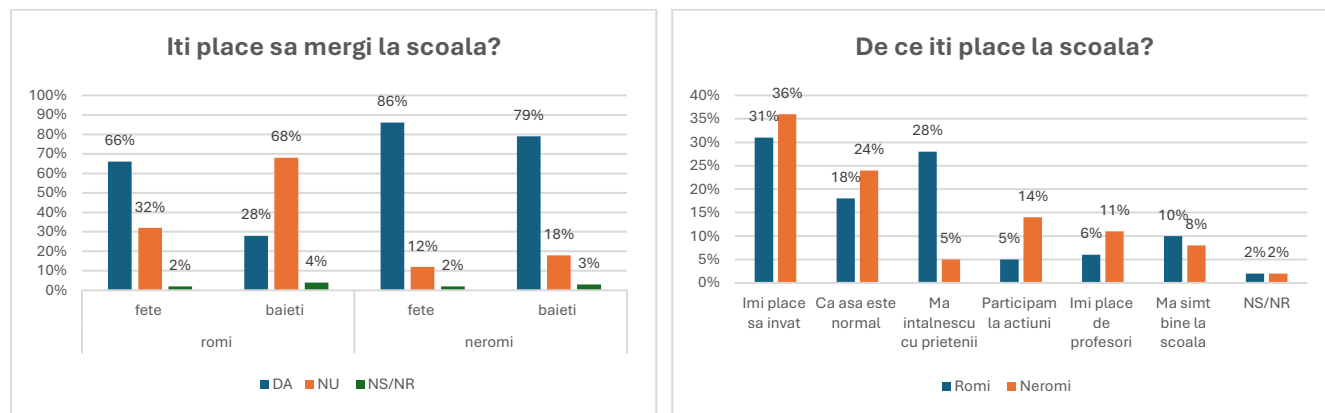
3.4. Analiza cauzelor care determină abandon scolar și părăsirea timpurii a școlii.

În cadrul cercetării au participat un număr de 38 copii romi și un număr de 23 copii neromi din unitatea școlară Mihai Kogălniceanu din mun. Buzău, ciclul gimnazial 5-8. În stabilirea esanționului s-a ținut cont de necesitatea de a asigura o participare egală la sondajul de opinie, atât din punct de vedere al genului cât și din punct de vedere al etniei.

Referitor la percepția respondenților cu privire la educație, atât respondenții romi cât și cei neromi, au menționat că educația este importantă pentru viitorul lor însă în același timp din analiza răspunsurilor constatăm că sunt diferențe semnificative de percepție dată de mediul în care aceștia trăiesc și se dezvoltă. Din analiza răspunsurilor copiilor romi constatăm că “educația este importantă pentru viitor” însă din discuțiile purtate în cadrul focus-grupurilor constatăm că aceștia nu au o percepție privind ce înseamnă viitorul. Un procent însemnat dintre respondenții romi consideră că “viitorul” înseamnă “să știu să scriu și să citesc” sau “să îmi iau permisul de conducere”. Un procent foarte mic dintre copii romi, în special cei din clasa a 8-a, au menționat că “viitorul” înseamnă să meargă la un liceu, apoi la o facultate sau să învețe o meserie care să îi ajute în viață. În comparație, elevii neromi au o percepție mult mai realistă asupra a ceea ce înseamnă “viitorul”, marea majoritate menționând necesitatea de a învăța pentru a merge mai departe la un liceu, la o facultate, să aibă un loc de muncă bine plătit care să îi ajute să aibă o viață decentă.

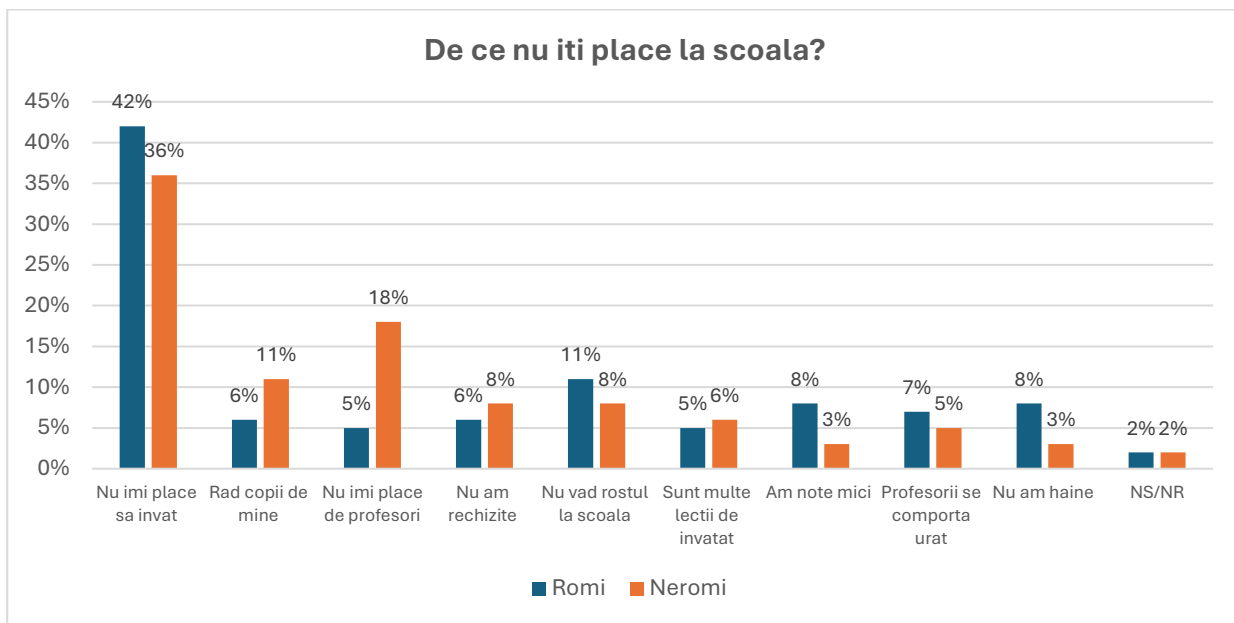
Tot din discuțiile purtate cu elevii, constatăm că nivelul de predictibilitate în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională este influențat de mediul în care elevul/copilul trăiește și se dezvoltă. De exemplu, modelele comportamentale de la nivelul comunității sau familiei îl influențează percepția cu privire la dezvoltarea

personala si educatioala pentru ca, locuind in comunitate si interactionand doar cu o anumite categorii de persoane, cu siguranta ca acel copil se proiecteaza in viitor bazat pe ceea ce comunitatea sau familia promoveaza. Din raspunsurile copiilor romi proveniti din comunitati traditionale, pastratoare de traditii, constatam ca educatia formala oferita de institutiile de invatamant se rezuma la faptul de a stii sa citesti si sa scrii suficient ca sa poti sa iei un permis de conducere si sa poti duce mai departe afacerile familiei (acolo unde este cazul) sau sa poti contribui la bunastarea familiei, comparativ cu copii neromi care considera ca educatia formala oferita de institutiile de invatamant este un raspuns la nevoia de dezvoltare personala si profesionala pentru a avea un statut social important in societate/comunitate. Analizand in comparatie raspunsurile putem concluda ca lipsa de modele la nivelul comunitatilor cu romi este un factor important in procesul de dezvoltare personala si educationala a viitorului adult.

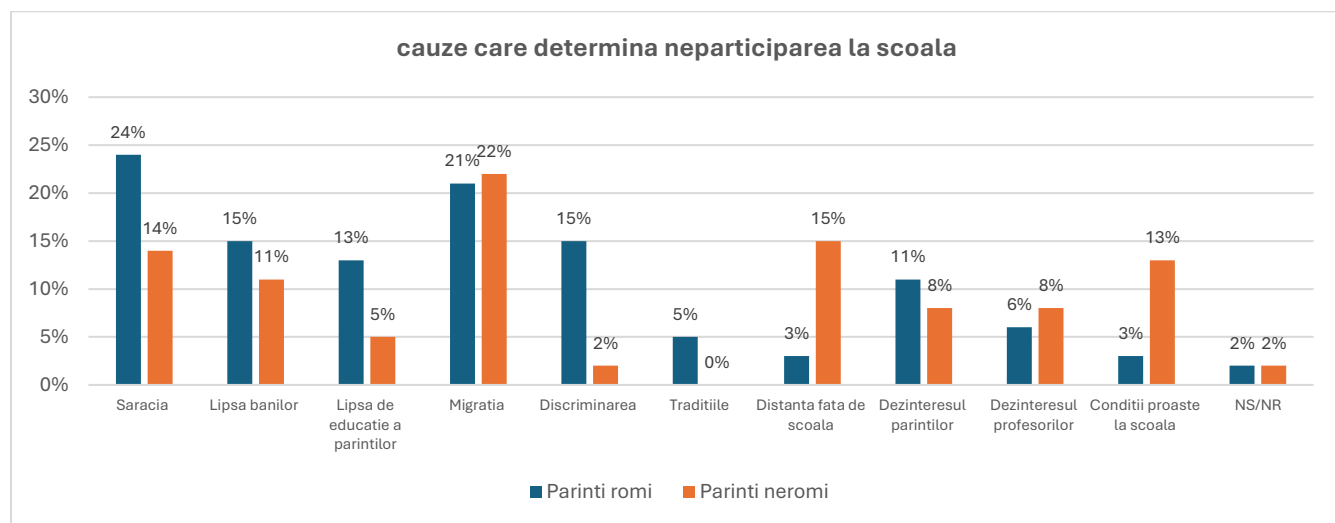


Referitor la motivatia de a merge la scoala, analizand pictogramele de mai sus, constatam ca in randul fetelor respondente nu sunt diferente semnificative. Un procent de 66% dintre respondentele rome mentioneaza ca le place sa mearga la scoala comparativ cu 86% dintre respondentele nerome. Principalele motive invocate de respondente il reprezinta faptul ca le place sa invete (31% respondenti romi si 36% respondenti neromi), ca asa este normal sa mergi la scoala (18% romi comparativ cu 24% neromi) si ca se simt bine la scoala (10% respondenti romi si 8% respondenti neromi).

Diferente semnificative privind motivatia de a merge la scoala o regasim in randul baietilor, respectiv 68% dintre baieti romi a raspuns ca nu le place la scoala comparativ cu 79% baieti neromi care au mentionat ca le place sa mearga la scoala. Din discutiile purtate cu baietii romi, constatam ca interesul lor de a merge la scoala este foarte limitat, de multe ori parintii fiind cei care ii obliga sa mearga la scoala sau faptul ca au posibilitatea sa se vada cu prieteni sau rude la scoala fiind un alt motiv care ii determina sa mearga la scoala.



Cel mai invocate motiv pentru care nu le place respondentilor sa mearga la scoala este faptul ca nu le place sa invete (42% romi si 36% neromi), urmat de raspunsul “ nu vad rostul la scoala” (11% romi si 8% neromi). Daca luam in calcul ca peste 50% dintre respondenti au mentionat ca nu le place sa invete si ca nu vad rostul la educatie, putem sa concluzionam ca lipsa motivatiei de a invata este un factor important care poate conduce la abandon scolar si parasire tipurii a scolii atat in randul romilor cat si in randul neromilor.



Referitor la barierele cu care se confrunta copii participantii la studiu pentru a participa la educatie, din raspunsurile primite de la parintii participantii la studiu constatam ca saracia si lipsa resurselor financiare/materiale sunt principale cauze care determina neparticiparea la educatie atat in randul romilor cat si in randul neromilor, urmat de migratia fortei de munca, lipsa educatiei, distanta fata de scoala si conditiile proaste de la scoala. Ce este specific respondentilor romi? Lipsa educatiei, discriminarea, dezinteresul parintilor si traditiile , reprezinta principalele bariere care determina neparticiparea copiilor la sistemul de educatie.

Copii romi participantii in programul de cercetare au mentionat ca au fost perioade cand au lipsit de la scoala mai mult timp. Cauzele principale invocate de acestia sunt: au fost plecati din tara cu parintii pentru o perioada mai mare de 3 luni (32%), parintii au plecat din tara si au ramas in grija bunicilor sau altor rude care nu i-au motivate sa mearga la scoala (23%), in special in cazul fetelor rome, au fost nevoite sa stea acasa sa aiba grija de fratii mai

mici (16%), in cazul baietilor, acestia au mentionat in proportie de 38% ca au lipsit o perioada indelungata de la scoala pentru ca a trebuit sa contribuie la bunastarea gospodariilor alaturi de adulti.

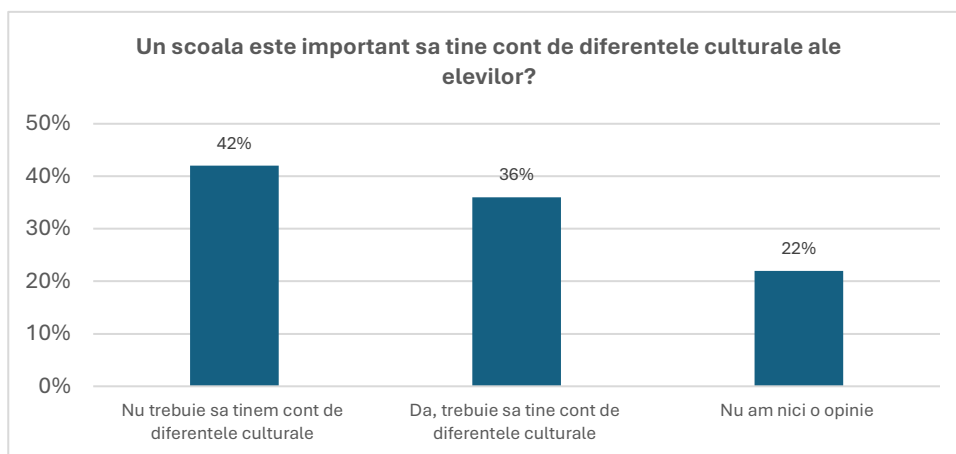
Un factor important care determina abandonul scolar in randul copiilor romi, in special in randul fetelor rome, in reprezinta factorul cultura traditional al comunitatii. In comunitatile traditionale, mariajele timpurii reprezinta un factor important care determina abandonul scolar si parasirea tipurii a scolii. Chiar daca in anumite comunitati tradidtionale din mun. Buzau, nivelul de educatie in randul fetelor rome a crescut, in continuare fenomenul mariajelor timpurii (casatorii aranjate) afecteaza procesul de dezvoltare educationala in randul fetelor rome traditionale.

Multe dintre cadrele didactice participante la programul de cercetare nu inteleg de ce trebuie sa tina cont de specificul cultural al comunitatilor locale. Marturie la acesta afirmatie o reprezinta intervuirile cu liderii informali ai romilor din localitatile tinta si cadrele didactice.

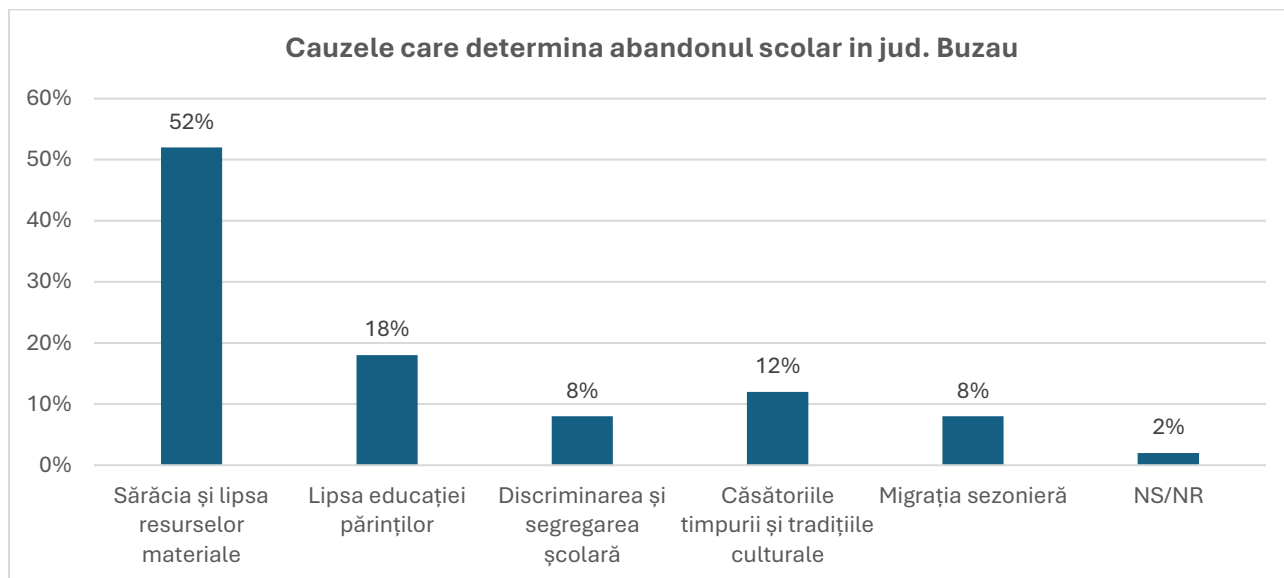
“ Ca multi dintre coegii mei, eu nu stiam foarte multe despre romii din localitatea noastra.Ce stiam eu despre ei este faptul ca sunt foarte rai si ca se lucreaza greu cu ei. Sincer cand am venit aici mi-a fost un pic frica. Insa, pe parcurs am aflat de la copii care sunt traditiile lor si cum trebuie eu sa ma comport cu ei. Dupa ce am cunoscut comunitatea am inceput sa inteleg modul lor de trai.” (interviu, profesor, diriginte, clasa a VII-a).

Promovarea interculturalitatii si diversitatii in scoala este in continuare un deziderat mentionat in toate documentele de politici publice. Cercetarea noastra demonstreaza ca acest obiectiv inca este un deziderat din doua considerente:

- 1- Sistemul educational nu este pregatit sa isi asume includerea in curricula de formare conceptul de diversitate si multiculturalitate.
- 2- Experienta dascalilor si instruirea lor profesionala determina o rezistenta la schimbare bazata inca pe conepetele vechi ale educatiei in care toti copii sunt la fel si trebuie sa ii tratam ca atare pentru a se dezvolta in societatea romanesca.



Daca analizam acesta pictograma constatam ca un procent semnificativ dintre cadrele didactice participante la sondaj considera ca nu trebuie sa se tina cont de diferentele culturale, in scoala toti copii fiind egali, scoala fiind pentru toti copiii. Insa avem si profesori care au mentionat ca este important ca scoala sa tina cont de diferentele culturale ale elevilor, motivand faptul ca educatia multiculturala si cunoasterea culturii din care provine elevul este unul dintre factorii cheie in procesul de dezvoltare personala si educationala a elevului.



Conform datelor culese, la modul general cauzele care determina abandonul scolar si parasirea timpurii a scolii in randul respondentilor romi sunt:

1. Sărăcia și lipsa resurselor materiale

Multe familii rome trăiesc sub pragul sărăciei, iar educația copiilor nu este o prioritate imediată. Lipsa hainelor adecvate, a rechizitelor, a hranei suficiente și a posibilităților de transport contribuie la absenteism și, ulterior, la abandonul școlar.

2. Lipsa educației părinților

Nivelul scăzut de educație al părinților influențează atitudinea față de școală. Mulți părinți romi nu consideră educația ca fiind esențială pentru viitorul copiilor lor sau nu înțeleg importanța continuării studiilor.

3. Discriminarea și segregarea școlară

În multe școli, copiii romi sunt fie segregati în clase separate, fie izolați de restul elevilor. Această separare nu doar că reduce calitatea educației primite, dar contribuie și la o stare de demoralizare și la excludere socială.

4. Căsătoriile timpurii și tradițiile culturale

În unele comunități rome, există obiceiul căsătoriilor timpurii, ceea ce afectează în special fetele, care sunt nevoite să renunțe la educație pentru a-și asuma rolurile tradiționale de soții și mame.

5. Migrația sezonieră

Multe familii rome practică migrația sezonieră în căutarea unor locuri de muncă temporare, ceea ce afectează continuitatea educației copiilor. Absențele prelungite duc la rămânerea în urmă și, în cele din urmă, la abandon școlar.

Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai grave probleme sociale și educaționale cu care se confruntă comunitățile rome din jud, Buzau. Această problemă are implicații profunde asupra incluziunii sociale, oportunităților economice și dezvoltării generațiilor viitoare. Deși educația este un drept fundamental, datele arată că un procent semnificativ dintre copiii romi nu își finalizează studiile, fiind vulnerabili la excludere socială și sărăcie.

Soluții pentru reducerea abandonului școlar

Pentru a combate acest fenomen, este necesară implementarea unor măsuri concrete, precum:

1. Sprijin financiar și logistic

- Acordarea de burse școlare și vouchere pentru rechizite.
- Asigurarea transportului gratuit către școli.
- Crearea de programe de masă caldă pentru elevi, pentru a reduce dificultățile financiare ale familiilor.

2. Educația părinților

- Organizarea de programe de conștientizare pentru părinți, care să evidențieze importanța educației.
- Angajarea de mediatori școlari din comunitățile rome pentru a facilita comunicarea între școală și familie.

3. Eliminarea segregării și combaterea discriminării

- Monitorizarea și sancționarea practicilor de segregare școlară.
- Promovarea unui climat incluziv în școli, prin educație interculturală și proiecte de integrare.

4. Sprijinirea continuării studiilor

- Dezvoltarea unor programe de mentorat pentru elevii rome.
- Crearea unor centre de afterschool pentru sprijin educațional suplimentar.
- Oferirea de oportunități pentru formare profesională și stagii de practică.

Abandonul școlar în rândul copiilor rome este o problemă complexă, care necesită soluții integrate și susținute de stat, ONG-uri și comunități locale. Doar printr-o abordare multidimensională putem asigura accesul egal la educație și crearea unui viitor mai bun pentru toți copiii. Pentru ca schimbarea să fie reală, este esențială implicarea tuturor actorilor sociali, de la autorități și cadre didactice, până la părinți și societatea civilă. Prin măsuri adecvate, putem contribui la reducerea inegalităților și la crearea unei societăți mai echitabile și incluzive.

3.4. Analiza situației elevilor rome din cartier Simileasca mun. Buzau – studiu de caz

3.4.1. Prezentarea generală a situației din cartierele școlii Mihail Kogalniceanu

Pentru identificarea problemelor comunitare, au fost utilizate atât metode cantitative (sondaje în gospodării), cât și metode calitative (focus-grupuri cu populația din teritoriul vizat, cu accent pe zona Simileasca și Alea Gradinilor, și cu reprezentanți ai autorităților/instituțiilor).

Rezultatele obținute prin utilizarea metodei cantitative

Trăsătura dominantă a acestei populații este privațiunea materială la limita supraviețuirii de la o zi la alta și condițiile cel mult improvizate de locuire. Acest fapt conduce la o excludere din societate de facto a cetățenilor din zonă, la absența aproape a oricăror mijloace de a se integra și de a reuși să ducă o viață la standarde minimale sau de a interacționa firesc cu restul societății. Participanții la discuții înțeleg și sunt conștienți de aceste limitări. Suplimentar, starea prelungită și permanentă de excludere generează în rândul cetățenilor de etnie roma o atitudine aproape complet de dependență față de orice fel de sprijin și inhibarea oricăror strategii sau inițiative de dezvoltare. Alt indicator este relația emoțională complet paternalistă pe care o percep cu autoritățile,

imaginate ca “mamă”, “părinte”. Orizontul unei vieți mai bune nu există, ci doar un sentiment negativ că totul este destinat să meargă spre rău. Lipsa oricărei perspective materiale este reflectată și în așteptările imediate față de casă ori împrejurimi: acestui public îi lipsesc chestiuni elementare precum îmbrăcăminte (pentru sine sau copii), pături, sobe, pereți, un acoperiș solid deasupra capului, scurgeri funcționale pentru a nu avea apă în casă ori, în unele cazuri, chiar acces la electricitate sau apă și gaze. În jurul casei, universul este unul dezolant: noroi, bălți, gunoaie, câini vagabonzi care atacă oamenii. Legat tot de precaritate, apare și o problemă specifică: poluarea aerului de la materialele arse pentru încălzire în acea zonă care produc o negreală ce se așază pe obiecte, rufe, etc. (probabil: cauciuc, materiale plastice).

Perspectiva comparației cu alt oraș (unde ați dori să vă mutați dacă ați putea?) aproape că nu există, pentru că nevoile imediate sunt atât de puternice încât viața se rezumă la universul strict apropiat și imediat; nu sunt imaginate și nici posibile strategii de exit. Ideea de a merge altundeva apare aproape ca un fel de fugă, ca o rupere clandestină de locul în care se află. Inclusiv orașele unde merg la cerșit în străinătate sunt văzute doar ca o simplă oportunitate economică de moment.

De asemenea, o mulțime din acțiunile posibile, inclusiv pentru dobândirea unor simple ajutoare (ex: lemne de foc), le sunt blocate de bariere administrative elementare precum: lipsa documentelor de casă (proprietate) și lipsa documentelor de identitate (pentru sine sau copii). Din acest punct de vedere, comunitatea, putem spune că se găsește la propriu în afara societății. Cuvintele care auto-descriu sumar viața acestor oameni sunt: “ai nimănu”, “nămol”, “groază”, “neajutorat”, “deprimant”, “neluată în considerare”. Percepția care se desprinde din toate relatările participanților este una de viață “în paralel” cu societatea. Consideră că ceilalți oameni din oraș îi numesc: “oameni din junglă”, “oameni din pădure”, “oameni de la țară”, “cartier de prăpădiți”, “jegoși”, “părăsiți”.

Inclusiv în relația cu autoritățile, persoanelor le este greu să identifice în ce mod interacționează cu acestea, și mai degrabă este vorba de o non-relație sau cel mult de percepția unei indiferențe, a faptului că au fost uitați. Atât cât există, interacțiunile menționate sunt doar cele de strictă utilitate, cu Salvarea sau medicii de familie, Poliția, ori spun că autoritățile nu îi plac, îi ignoră.

Penuria generalizată de resurse se resimte și în relațiile cu vecinii unde micile împrumuturi predomină ajutând oamenii să poată trece de la o zi la alta: “dacă nu am ce mânca, mă duc acolo și zic: mi-e foame”, “o ceapă, un cartof, un medicament”, “unelte”.

În privința modului de a-și câștiga existența, locurile de muncă nu există sau dacă există sunt majoritatea temporare sau plătite cu ziua, restul trăind din ajutoare sau cerșit. Nu există aproape deloc perspective profesionale sau măcar pentru meserii necalificate, acest univers fiind strict limitat la: curățenie (spălat), cules fier vechi sau sticle de plastic, salubritate sau făcut cărămizi pe câmp. Nivelul veniturilor este strict limitat de la o zi la alta, pentru bunuri ce asigură supraviețuirea. Cei care încearcă să obțină locuri de muncă stabile se izbesc de etichetarea zonei, de felul în care sunt priviți de societate, adresa din buletin fiind un obstacol aproape total. Există și percepția discriminării etnice: “Suntem negri, suntem romi, suntem țigani”.

Educația proprie este precară și limitată, fiind conștienți că acest lucru le limitează dezvoltarea. Există dorința de a-și trimite copiii la școală, fac eforturi materiale dar mulți spun că își trimit copiii flămânzi la ore, că nu au haine să îi îmbrace, nu au bani să cumpere rechizite sau că ajung murdari de noroaie.

Opinia majoritară a grupului de funcționari, persoane din societatea civilă și specialiști în teme sectoriale care se află în contact permanent sau ocazional cu comunitatea se întâlnește în conținut, în temele mari, cu opinia celor care locuiesc în aceste zone: condiția generală a acestei populații este una dezarmantă, prin lipsa mijloacelor

materiale și prin lipsa de orizont. Opinia medie a participanților este că s-a instalat în timp un “confort” sau obișnuință cu această condiție și că oamenii din Aleea Grădinilor nu mai fac, în marea lor parte, efortul de a se schimba. Motivul acestei stagnări este identificat mai degrabă în starea de fapt, mizerie și sărăcie, nu în alte cauze. Același tipar de analiză este prezent și când vine vorba de venituri. Cei prezenți consideră că mulți de acolo, deși există și exemple “pozitive”, s-au obișnuit cu cerșitul (în străinătate) ca metodă de a-și câștiga existența, neinteresându-i să meargă spre locuri de muncă. Cu toate acestea, majoritatea recunosc existența barierei sociale și etnice de care se izbesc locuitorii din Aleea Grădinilor în a-și găsi un loc de muncă.

Participanții nu cred că autoritățile au în general o relație cu cei din zona discutată, în ciuda unor eforturi, singurele contacte fiind cele legate de asistență medicală sau de ajutoarele sociale și acestea încărcate de tensiune de multe ori. Fie că e vorba de vecini, de restul orașului sau de autorități, atitudinea generală percepută este de indiferență, de ambele părți: “Foarte multă lume nu știe”. Dacă există o percepție în oraș, atunci ea este una negativă.

În ciuda unui optimism rezervat, cei prezenți nu văd o cale limpede și certă pentru rezolvarea problemelor comunității, ci, în cel mai bun caz, mici pași mărunți care să ducă la schimbarea nivelului de trai și al comportamentului publicului vizat. Lipsa de acțiune sau de rezultate marcante din trecut îi face în general sceptici sau să nu aibă așteptări majore.

Caracteristici grup țintă elevi :

Acest grup țintă este alcătuit din elevi din gimnazial, de etnie roma aparținând comunităților Simileasca și zona Aleea Grădinilor, elevi ai Școlii Gimnaziale Mihail Kogălniceanu, situate în cartierul Simileasca. Acești elevi provin în general din familii vulnerabile, în risc de excludere socială și abandon școlar, cu nivel mediu de pregătire.

Parinții elevilor sunt persoane cu vârsta între 18-50 ani, din cartierul Simileasca și zona Aleea Grădinilor care lucrează în economia informală, beneficiari de ajutor social sau care au desfășurat mici afaceri ca persoane fizice autorizate. În general bărbații căsătoriti (cei mai mulți în relații de concubinaj) sunt principalii aducători de venituri în familie. Tinerii în general sunt fără loc de muncă în economia formală, cu studii minime sau fără studii care accesează foarte greu piața muncii. Adulții căsătoriti sunt de asemenea cu studii precare și activează în general în economia informală.

3.4.2. Prezentarea situației copiilor înscriși în cadrul școlii gimnaziale “Mihail Kogălniceanu”

I. PREZENTAREA UNITĂȚII

COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu”
- Adresa unității: Buzău, Str. Transilvaniei nr. 313
- Tipul școlii: Școală Gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-19.00, două schimburi
- Limba de predare: română;
- Limba maternă : rromani.

COORDONATE GEOGRAFICE:

Școala este situată la periferia orașului, în vechiul cartier Simileasca, fosta suburbie a orașului Buzău, locuită în principal de etnici romi. Cartierul este parcurs de artere importante ale orașului: Str. Transilvaniei, continuată cu

DN 10, Buzău-Braşov. Este singura şcoală generală pe o rază de 2 km, zonă în care se mai află Liceul Tehnologic de arte şi meserii.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

CONTEXTUL ECONOMIC ŞI SOCIAL:

a) mediul de rezidenţă: cartier periferic;

b) caracteristici ale zonei:

Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” este situată în cartierul Simileasca din Municipiul Buzău. Cartierul este amplasat la periferia oraşului, în partea de nord-vest, pe drumul naţional Buzău-Braşov. Populaţia cartierului poate fi estimată la un număr de 6000 locuitori, cuprinsă în aproximativ 2000 de familii. Din punct de vedere etnic, 1800 familii de romi, cu un număr mediu de 8 membri şi 200 familii de români, cu un număr mediu de 4 membri. Procentual, numărul de romi este de 88% din totalul populaţiei.

Din totalul populaţiei, 40 % beneficiază de venitul minim garantat, 20 % desfăşoară activităţi de comerţ ambulant, 10 % lucrează în sectorul economic (cea mai mare parte români) , 25 % lucrează fără carte de muncă (mulţi migrează periodic) , iar 5 % (români) obţin venituri din grădinărit.

În zona Aleea Grădinilor, mai ales, pe străzile laterale nu există canalizare, asfalt, trotuare. Deşi există apă curentă, electricitate şi reţea de gaze naturale, multe familii nu sunt racordate sau au fost racordate şi apoi au fost debransate.

Arundate şcolii sunt două grădiniţe cu o capacitate de 60, respectiv 40 de locuri. Şcoala este situată în mijlocul cartierului, cu posibilităţi bune de acces. Există şi o bibliotecă, filială a Bibliotecii judeţene, cu un bogat diversificat fond de carte. Dispensarul medical este amplasat în mijlocul cartierului, dar nu dispune de o dotare suficientă.

Majoritatea familiilor de romi locuiesc în case cu una, două camere, uneori două, trei familii într-o casă; am putea estima cam 4 m.p. de persoană. În Aleea Grădinilor, aceste locuinţe nu dispun de facilităţi – baie, încălzire, iluminat, aparatură corespunzătoare pentru preparat hrana. În general, locuiesc 7-8 persoane într-o singură cameră.

Deoarece mulţi nu au fost angajaţi, nu au putut beneficia de ajutor de somaj. Există numeroase persoane vulnerabile, care nu deţin acte de identitate, deoarece nu au acte de proprietate, neputând beneficia de servicii sociale.

La nivelul cartierului există organizaţii ale romilor: o asociaţie juridică în al cărei statut se prevede şi implicare în educaţie, Asociaţia Romilor Buzoieni şi Vox Civica, cu care s-au realizat parteneriate în diferite proiecte. Există şi o biserică adventistă, mulţi etnici fiind practicanţi.

Scoala a mai încheiat parteneriate cu : , cu AGENŢIA NAŢIONALĂ PENTRU ROMI – în cadrul Proiectului „Şcoala – o şansă pentru fiecare, cu FUNDATIA PESTALOZZI, în cadrul Proiectului „Comunicare şi Educaţie Interculturală în Comunităţile Multietnice”, cu ASOCIAŢIA DE DEZVOLTARE COMUNITARĂ Buzău, cu FUNDATIA SOROS, România, în cadrul Proiectului „Parteneriat pentru educaţie! Granturi pentru şcoli în dificultate”, cu Fundaţia ”Agenţia Împreună”, în cadrul proiectului ”Cunoaşte (romul) de lângă tine”, cu Organizaţia ”Salvaţi copiii” în cadrul proiectului iniţiat de UAT Buzău ”Şcoli fără bulliyng” etc.

În rândul populaţiei adulte există un nivel scăzut de educaţie, vizibil în procentul destul de mare al celor care nu au finalizat învăţământul obligatoriu sau nu au urmat nicio formă de învăţământ. Proiectele derulate până în prezent au redus numărul analfabeţilor, au reuşit recuperarea şcolară a unui număr mare de tineri cu vârsta de până la 18 ani, dar nu au rezolvat pe deplin probleme legate de educaţie. Sunt încă mulţi tineri care nu au finalizat învăţământul primar şi gimnazial, sunt tineri care nu au reuşit să-şi continue studiile în forme de educaţie post obligatorie.

Se observă un interes scăzut pentru frecventarea şcolii chiar şi atunci când există stimulente materiale (burse, masa caldă, rechizite, etc) şi, prin comparaţie, o participare scăzută la activităţile instructiv - educative, într-un cadru şcolar obişnuit.

În marea majoritate a familiilor de romi se vorbește în limba romani, de unde și dificultățile întâmpinate de copii atunci când încep școala. Dar, surprinzător, foarte puține familii solicită introducerea studiului limbii materne în școală. Romii din cartier au intrat de mult timp în procesul de romanizare, fapt ce a dus la dispariția multora dintre tradiții, ocupații tradiționale și chiar portul. Au rămas conservatori în atitudinea față de educație, mai concret al rolului școlii în educație, în atitudinea față de căsătoriile timpurii, orientarea spre comerț ambulant, reticență față de tratarea preventivă a bolilor.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:

Analiza SWOT pe componente:

MEDIUL INTERN

• Componenta CURRICULUM (activitatea de predare-învățare-evaluare)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta de curriculum la decizia școlii este bogată și diversificată, fiind realizată pe baza intereselor și nevoilor educative ale beneficiarilor; - caracterul integrat al activităților curriculare, co-curriculare și extracurriculare, școlare și extrașcolare. - participarea la concursuri și olimpiade naționale și internaționale de limba romani/ istoria și tradițiile romilor și obținerea de premii constituie un model de bună practică și motivează elevii.	- proiectarea curriculară – formală, neoperațională, în unele cazuri; - evaluarea – cu instrumente insuficient de diversificate și cu un caracter nestimulativ (evaluarea se rezumă cel mai adesea la notare și este văzută mai degrabă ca un instrument de constrângere a elevului). - slaba diferențiere a programelor de studiu și de formare oferite elevilor. - insuficienta abilitare a cadrelor didactice în raport cu diversitatea solicitărilor și lipsa de profesori sau de resurse materiale pentru tematica dorită de elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; - C. D. Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple;	- Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial/ între programele școlare și cele de la examenele de Evaluare Națională; - Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte. - Problemele apărute în distribuirea manualelor, calitatea și cantitatea lor; - Costul materialelor auxiliare sporește anual și este suportat din ce în ce mai greu de către părinți ; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor/opțiunilor beneficiarilor de cursuri opționale.

• Componenta RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- nivelul de calificare în domeniul disciplinei de specialitate a cadrelor didactice. - motivația ridicată pentru afirmare și pentru performanță.	- insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru instrumentele și platformele educaționale necesare învățării on-line; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea

- existența unui mediator școlar și a profesorului psihopedagog. -personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; -personal nedidactic conștient și disciplinat; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; -cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.	lecțiilor (mai ales în mediul on-line), informatizarea învățământului, folosirea metodelor activ-participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului; - competențe insuficient consolidate și aplicate de management (al informației, al timpului, al proiectelor, al conflictelor). - competențe insuficient consolidate de autoevaluare a cadrelor didactice și a elevilor. - slaba implicare a părinților în educarea în familie a elevilor. - slaba pregătire a elevilor privind utilizarea mijloacelor și a platformelor de învățare on-line.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; -Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; -Cursuri de formare continuă profesională prin CCD/ MEC/ webinar on-line sau universități din țară; -Întâlniri între cadre didactice și părinți(ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultații săptămânale)	-Lipsa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii, se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele școlare ale elevilor. -Creșterea numărului de părinți care pleacă la muncă în străinătate, abandonându-și, practic, copiii; -Plata personală a cursurilor de formare pentru cadrele didactice cu mai puțin de 90 credite ; -Scăderea motivației personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depășește o normă.

• **Componenta RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cele două corpuri de clădiri ale școlii au fost reabilitate și modernizate. - sustenabilitate financiară consolidată din partea Consiliului Local. -existența unei Săli de sport nou-construite. - grupuri sanitare pentru elevi, nou-construite în incinta școlii. - existența unui cabinet medical și a unui cabinet de consiliere psihopedagogică funcțional; - existența laboratoarelor de informatică, biologie, fizică, chimie. -site-ul școlii este funcțional; - igienizarea sistematică a spațiilor destinate activităților școlare. - conexiunea la internet și dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare/ table interactive. -supravegherea video a holurilor, claselor și a curții școlii.	- lipsa unei viziuni coerente asupra corelației dintre necesarul de dotări materiale și conținutul și modalitățile de desfășurare a activităților didactice (în special în mediul on-line); - absența unor proceduri de responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unității de învățământ; -dotarea insuficientă și moral depășită în Bibliotecă/C.D.I., Centrul de Zi/Cantină; . -lipsa dispozitivelor sau a conexiunii la internet pentru un număr foarte mare de elevi, necesare desfășurării activităților educative în mediul on-line.

-implementarea unor proiecte și programe cu fonduri europene: PNRAS, "Masa sănătoasă", Burse etc.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. -Fonduri bugetare, de la Primărie și pentru reparații și igienizări/ de la O.N.G-uri pentru dotări. -Proiecte Europene pentru romi.	-Insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime în vederea derulării procesului instructiv – educativ. -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. -Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, precum și pentru achiziționarea unor materiale didactice necesare.

• **Componenta RELAȚII CU COMUNITATEA**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- interesul din ce în ce mai crescut al părinților pentru rezultatele elevilor și pentru progresul școlar al acestora. - existența și implicarea Asociației Romilor, Primăriei și Prefecturii în sprijinirea școlii. - comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile. -întâlnirile semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, care sunt completate de consultații săptămânale și ședințe lunare cu părinții. - parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. -implementarea numeroaselor proiecte cu focalizare pe minoritatea romă. -existența unei relații de bună înțelegere între diferitele culte religioase existente la nivel local(ortodox, penticostal,adventist)	- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate/ diseminarea rezultatelor implementării de proiecte educaționale. -Activitățile extracurriculare din școală implică participarea părinților, dar aceștia răspund în număr mic, fiind tot mai ocupați. -Slabe legături cu agenții economici locali. -Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor. - Informarea este retroactivă: partenerii educaționali nu sunt implicați în proiectarea activităților, ci sunt - eventual - informați despre ceea ce s-a realizat. - Absența unei proceduri clare referitoare la modul în care școala și părinții împărtășesc responsabilitatea privind comportamentul elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare. -Legăturile cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și neconcordante.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria, Biserica, Poliție etc. -Interesul unor licee de a-și prezenta oferta educațională. -Interesul unor școli pentru schimburi de experiență. -Existența site-ului școlii si FaceBook, prin care prezentăm comunității oferta școlară.	-Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii. -Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot duce la slaba implicare a acestora în viața școlii. -Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. -Slaba informare a comunității privind activitățile școlii gimnaziale și specificul acestora. -Reducerea populației școlare, ca urmare a migrației în străinătate sau spre alte școli; - Creșterea numărului elevilor proveniți din

	familii monoparentale, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate; -Persistența prejudecăților legate de etnia romă.
--	---

• **Componenta MANAGEMENT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- permanenta monitorizare și evaluare a rezultatelor activităților fiecarui compartiment din unitatea școlară; - buna pregătire și experiență în managementul instituției școlare.	-sistemul de circulație a informației (pe orizontală și pe verticală); - absența unor criterii clare și bine cunoscute privind evaluarea performanțelor profesionale și recompensarea meritelor în interiorul organizației. - ineficiența unei practici coerente și cuprinzătoare de responsabilizare și de delegare a responsabilităților (pe domenii, subdomenii, categorii de activități).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Extinderea programelor naționale și locale destinate finanțării învățământului, dezvoltării și modernizării bazei materiale, inclusiv pentru dotarea cu echipamente IT, specifice învățării on-line. - Multiplicarea si diversificarea ofertelor de formare profesională continuă existente la nivel local și național. - Constituirea unui cadru legislativ care stimulează autonomia școlii și orientarea pe principiile managementului calității totale.	-Atractivitatea scăzută a profesiei didactice pentru tinerii absolvenți ai învățământului superior; - Frecvența ridicată a schimbărilor (legislative, curriculare), sentimentul instabilității și al dezordinii;

III. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

Participare:

- **Absențe, în ultimii trei ani școlari încheiați (număr total 238.257), din care motivate 30.852;**

Anul școlar	Număr total	Din care		Număr total elevi	Nr mediu absențe/ elevi
		motivate	nemotivate		
2021-2022	95.603	11.401	84.202	605	158,02
2022-2023	78.311	9.643	68.668	639	122,55
2023-2024	64.343	9.808	54.535	662	97,19
Total	238.257	30.852	207.405	1.906	125,00

- **Rata abandonului școlar, în ultimii trei ani școlari încheiați (prin metoda intrare – ieșire) creșterea / scăderea**

Anul școlar	Nr. elevi ce au abandonat școala	nr. total elevi existenți la începutul anului școlar	creșterea / scăderea
2021-2022	61	605	10,08%
2022-2023	53	632	8,39%
2023-2024	30	664	4,51%

Eficiență și eficacitate:

- **Numărul elevilor repetenți, în ultimii trei ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Anul școlar	Nr. elevi repetenți	nr. total elevi existenți la începutul anului școlar	nr. total elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Elevi veniți	Elevi plecați
2021-2022	100	605	608	11	8
2022-2023	127	632	639	15	8
2023-2024	128	664	662	24	26

Rezultate:

- **Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii trei ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

Anul școlar	Ciclul primar (clasa a IV-a)	Ciclul gimnazial (clasa a VIII-a)
2021-2022	70,83%	67,27%
2022-2023	62,96%	59,61%
2023-2024	86,53%	48,88%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii trei ani școlari încheiați; creșterea / scăderea

Anul școlar	Nivel Primar				
	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte Bine	Total
2021-2022	-	58	66	75	199
2022-2023	-	41	67	105	213
2023-2024	-	72	61	134	267

Anul școlar	Nivel gimnazial						Total
	5-5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9-9,99	10	
2021-2022	32	31	38	23	29	0	153
2022-2023	7	29	49	28	27	2	142

2023-2024	0	26	54	32	21	0	133
------------------	---	----	----	----	----	---	-----

IV. CENTRALIZARE ELEVI PE CLASE, GEN , ETNIE, AN ȘCOLAR 2024-2025

CLASA	NR ELEVI	BĂIEȚI RROMI	BAIETI ROMÂNI	FETE RROME	FETE ROMANCE	TOTAL RROMI	TOTAL ROMÂNI
Clasa pregătitoare A	27	16		11		27	
Clasa pregătitoare B	27	15		12		27	
Clasa pregătitoare C	27	14		13		27	
Clasa I A	26	11	1	12	2	23	3
Clasa I B	24	13		10	1	23	1
Clasa I C	24	13		11		24	
Clasa a II-a A	28	15		13		28	
Clasa a II- a B	24	12	1	9	2	21	3
Clasa a III-a A	30	17		13		30	
Clasa a III- a B	29	11		18		29	
Clasa a IV-a A	19	9		9	1	18	1
Clasa a IV- a B	20	7	1	12		19	1
	305	153	3	143	6	296	9

CLASA	NR ELEVI	BĂIEȚI RROMI	BAIETI ROMÂNI	FETE RROME	FETE ROMANCE	TOTAL RROMI	TOTAL ROMÂNI
Clasa a V-a A	27	15		12		27	
Clasa a V-a B	25	6		17	2	23	2
Clasa a V-a FR	22	9	5	6	2	15	7
Clasa a VI- a A	18	8		10		18	
Clasa a VI- a B	19	12	1	5	1	17	2
Clasa a VI- a FR	11	4	1	4	2	8	3
Clasa a VII-a A	24	11	2	11		22	2
Clasa a VII-a B	21	12		9		21	
Clasa a VII-a FR	9	3	1	3	2	6	3
Clasa a VIII- a A	22	12	1	8	1	20	2
Clasa a VIII- a B	30	20	1	10		29	1
Clasa a VIII- a FR	9	1	2	3	3	4	5
	237	113	14	98	13	210	27

CLASA	NR ELEVI	BĂIEȚI RROMI	BAIETI ROMÂNI	FETE RROME	FETE ROMANCE	TOTAL RROMI	TOTAL ROMÂNI
NIV I	14	6		8		14	
NIV II	11	7	1	3		10	1
NIV III	11	7		4		11	
NIV IV	12	4		8		12	

La nivelul școlii, la data curentă, sunt 394 de elevi care primesc bursă socială.

Analizând datele din SIIR, constatăm la nivelul lui octombrie 2024, numărul elevilor romi din cadrul unității de învățământ era de 554 elevi, respectiv 80,64% din total elevi înscriși (vezi anexa extras SIIR).

4. CONCLUZII FINALE SI RECOMANDARI

Raportul de cercetare scoate în evidență faptul că autoritățile județene fac eforturi pentru a aborda problematica educației copiilor proveniți din medii defavorizate, implementând o serie de inițiative care au avut un impact pozitiv asupra educației. Inspectoratul Școlar Județean Buzău a implementat măsuri pentru creșterea atractivității demersului educativ, promovarea unui sistem sănătos de valori în rândul elevilor și îmbunătățirea relației familie-școală, contribuind astfel la reducerea absenteismului și abandonului școlar.

4.1. Situația actuală a participării la învățământul gimnazial

Conform bazei de date furnizată de ISJ Buzău³, la nivelul lunii Februarie 2025, în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România sunt înregistrați un număr de 3392 elevi aparținând etniei romilor. În realitate numărul lor este mult mai mare, reprezentatul Biroului Județean pentru Romi menționând faptul că părinții romi nu și-au dat acordul ca în SIIR copii lor să fie înregistrați ca aparținând etniei romilor din mai multe considerente.

Analiza realizată în cadrul cercetării evidențiază faptul că învățământul gimnazial reprezintă etapa educațională cu cel mai mare risc de abandon pentru copiii romi din județul Buzău.

În județul Buzău, fenomenul abandonului școlar reprezintă o provocare semnificativă, în special în mediul rural. Datele recente indică faptul că rata abandonului școlar în mediul rural este de 26% pentru anul 2020. Această situație este agravată de factori precum sărăcia, condițiile precare de trai și implicarea redusă a părinților în procesul educațional.

Însă, dacă analizăm în oglindă studiile și rapoartele realizate la nivelul jud. Buzău cu datele obținute în prezentul program de cercetare, constatăm următoarele:

- Rata de tranziție de la ciclul primar la cel gimnazial este scăzută, în special în mediul rural și în comunitățile izolate.
- Frecvența școlară scade semnificativ începând cu clasa a VI-a, în paralel cu o creștere a implicării copiilor în activități gospodărești sau muncă informală.
- Absenteismul cronic și abandonul școlar sunt frecvente, mai ales în rândul fetelor romi, în contextul unor norme culturale tradiționale privind rolul lor în familie.
- În unele unități școlare, există segregare de facto, prin formarea de clase „paralele” sau marginalizarea elevilor romi.

Printre principalele constatări ale cercetării s-au numărat: lipsa participării la programe educaționale alternative sau remediale, nivelul scăzut de alfabetizare funcțională în rândul elevilor din ciclul gimnazial, abandonul școlar în creștere în anii de tranziție (clasele a VIII-a și a IX-a), slaba relație dintre școală și familie, precum și lipsa formării cadrelor didactice în lucrul cu copii din medii vulnerabile.

4.2. Cauzele principale ale excluziunii din învățământul gimnazial

³ Vezi anexa 1 – extras Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, copii romi.

- Sărăcia extremă: imposibilitatea de a acoperi costurile de transport, haine, rechizite, sau lipsa hranei zilnice.
- Lipsa sprijinului educațional la domiciliu: părinții nu pot ajuta cu temele și nu cunosc sistemul educațional; unii sunt analfabeți.
- Discriminare și stigmatizare: elevii romi sunt frecvent ținta prejudecăților, ceea ce le afectează stima de sine și motivația școlară.
- Acces limitat la activități extracurriculare: copiii romi nu sunt încurajați să participe la activități sportive, culturale sau tabere.
- Comunicare deficitară între școală și familie, în special acolo unde nu există mediere școlară sau consiliere educațională.

4.3. Lacunele intervențiilor existente

- Lipsa de continuitate a programelor educaționale: majoritatea intervențiilor derulate au fost proiecte punctuale, fără finanțare constantă sau integrare în politicile locale.
- Număr redus de mediatori școlari în județ și lipsa personalului specializat care să lucreze constant cu elevii în risc de abandon.
- Infrastructura educațională deficitară în multe școli gimnaziale din mediul rural, afectând calitatea actului educațional și motivația elevilor.

4.4. Consecințele lipsei de intervenție

1. Părăsirea timpurie a școlii și eșecul educațional
Fără intervenții dedicate și personalizate, copiii romi riscă să abandoneze școala înainte de finalizarea învățământului obligatoriu, în special în ciclurile de tranziție (clasele a V-a și a VIII-a). Aceasta duce la un nivel scăzut de alfabetizare și la lipsa competențelor de bază necesare pentru viața profesională și socială.
2. Excludere socială și marginalizare continuă
Copiii care nu finalizează școala sunt mai vulnerabili în fața excluziunii sociale. Aceștia vor avea un acces redus la servicii publice, la locuri de muncă decente și la participarea activă în viața comunității, ceea ce accentuează izolarea grupurilor rome.
3. Transmiterea intergenerațională a sărăciei
Fără educație, șansele de angajare în câmpul muncii formal sunt minime. Copiii romi care abandonează școala devin, la rândul lor, adulți fără calificări, cu venituri scăzute, care nu vor putea sprijini educația propriilor copii. Se perpetuează astfel un ciclu intergenerațional al sărăciei și lipsei de oportunități.
4. Creșterea vulnerabilității în fața exploatării și a muncii informale
În absența educației și a unei rețele de sprijin, mulți copii pot fi atrași în muncă informală, exploatare prin muncă sau în rețele de trafic, ceea ce le pune în pericol sănătatea, dezvoltarea personală și integritatea.
5. Întărirea stereotipurilor și a discriminării
Neintegrarea copiilor romi în sistemul educațional perpetuează percepția negativă asupra comunității rome, întărind prejudecățile și discriminarea. Acest fenomen afectează nu doar elevii în cauză, ci și comunitățile întregi, blocând orice tentativă de incluziune și dialog intercultural.
6. Costuri sociale și economice crescute pentru societate
Abandonul școlar și lipsa educației duc la o presiune crescută asupra sistemului social (asistență, protecția copilului, sănătate, șomaj). Astfel, costurile publice pentru sprijinirea persoanelor neșcolarizate pe termen lung sunt mult mai mari decât investiția inițială în educație.

4.5. Recomandări pentru intervenții în învățământul gimnazial în județul Buzau în vederea reducerii abandonului școlar și parăsirea timpurii a școlii.

Analizand documentele strategice existente atat la nivel natioal cat si la nivel judetean in domeniul educatiei si incluziunii sociale si luand in considerare constatările cercetării, in perioada urmatoare este recomandat c a factorii interesati sa isi concentreze activitatea pe urmatoarele domenii si obiective, respectiv:

- Dezvoltarea de centre educationale integrate la nivelul unitatilor scolare. Analiza noastra scoate in evidenta necesitatea de a aborda integrat problematica participarii scolare a copiilor proveniti din medii defavorizate afectati de fenomenul excluziunii sociale si a saraciei.
- Implementarea de programe de identificare a riscurilor elevilor pe baza Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, evaluarea și planificarea serviciilor educaționale necesare pentru înlăturarea riscurilor identificate și a diminuării impactului acestora;
- Dezvoltarea de planuri de servicii educationale si organizarea de programe de sprijin individualizat pentru asigurarea oportunităților egale pentru elevii cu risc crescut de abandon scolar, conform Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație;
- Dezvoltarea si implementarea de programe de învățare remedială adresate copiilor vulnerabili, inclusiv implementarea de activitati de sustinere a elevilor prin oferirea de sprijin pentru recuperarea decalajelor de învățare.
- Implementarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii romi din anii terminali cu scopul de a preveni fenomenul parasirii timpurii a scolii si continuarea studiilor.
- Implementarea de activitati de monitorizare a intervențiilor și a progresului pentru elevi, conform Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație.
- Implementarea unui program de acompaniere pentru elevii de etnie roma so nu numai pentru depășirea obstacolelor care împiedică participarea lor la școală și efectuarea temelor. Acordarea de pachete personalizate dedicate depășirii obstacolelor care împiedică participarea copiilor la școală și efectuarea temelor constând în: articole vestimentare, pachete alimentare, produse de igienă, pachete materiale educaționale, pachete rechizite, etc.;
- Desfășurarea de workshop-uri dedicate dezvoltării abilităților de studiu ale elevilor;
- Organizarea de sesiuni de consiliere vocațională individuală pentru elevii din anii terminali si incurajarea acestora pentru continuarea studiilor.
- Livrarea de servicii de evaluare si consiliere psihologică pentru elevii care necesita acest tip de serviciu. Implementarea de activități de consiliere psihologică dedicate elevilor/ ședințe individuale /de grup de consiliere vocațională / psihologică dedicate elevilor pentru a răspunde diverselor provocări (ex. lipsa de încredere de sine, sindromul „impostorului” etc); Implementarea de activități de suport emoțional/psihologic, dezvoltare a abilităților emoționale și sociale inter-personale, a deprinderilor de viață independentă ale copiilor, consiliere socială, activități pentru dezvoltarea de abilități sociale relaționate cu învățarea;
- Organizarea de cursuri de dezvoltare a deprinderilor de comunicare și limbaj adresate elevilor, inclusiv activități privind educația financiară, gestionarea bugetului și a cheltuielilor.
- Organizarea de cursuri de dezvoltare educațională, prin infiintarea unor cluburi de studiu organizate la nivelul unitatilor scolare, implicarea elevilor în diverse proiecte școlare și sociale derulate de cadrele didactice;
- Implementarea unui program de educatie culturala si artistica adresat copiilor pentru cresterea stimei de sine si promovarea multiculturalitatii/diversitatii.
- Dezvoltarea unor ateliere tematice adresate copiilor (dans, pictura, muzica, teatru, poezie, dezbateri, sport, etc) si desfasurarea de activitati specifice cu participarea copiilor.
- Organizarea de ateliere și workshop-uri creative, inclusiv organizarea de evenimente cultural-artistice care au rol complementar activităților educaționale formale și se centrează pe păstrarea identității culturale și construcția stimei de sine în rândul elevilor de etnie roma;
- Organizarea de tabere interculturale.
- Organizarea de excursii tematice in judetul Buzau care sa contribuie la cresterea stimei de sine in randul elevilor si cresterea interesului pentru continuarea studiilor in vederea obtinerii unei cariere

profesionale (vizite la unitati de invatamant liceal, vizite la unitati de invatamant universitar, vizite la institutii publice – politie, jandarmi, primarii, ISU, unitati medicale, s.a).

- Organizarea de competitii sportive (campionat de football, campionat de handball, campionat de volei, s.a).
- Derularea unui program de informare și conștientizare privind participarea la educație adresat părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor/ copiilor.
- Derularea unui program de informare și conștientizare adresat părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor, privind necesitatea participării copiilor la educație.
- Implementarea unui program de consiliere si educatie parentala adresat părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor cu scopul implicării acestor in procesul de sustinere si încurajare a participării copiilor acestora la procesul educațional;
- Înființarea de cluburi ale parintilor care sa ofere posibilitatea parintilor/reprezentanților legali/ tutorilor sa se implice in viata educationala a copiilor, sa sustina continuarea procesului educational al copiilor, sa sustina actiunile derulate de cadrele didactice ale unitatii de invatamant si sa contribuie la cresterea nivelului de educatie in randul copiilor romi.
- Implementarea unui program de mentorat pentru elevii romi aflați în risc de abandon școlar prin implicarea mentorilor din randul etniei romilor
- Organizarea de evenimente tematice la nivelul unitatilor de invatamant de prezentare a mentorilor, evenimente organizate sub forma de dezbateri cu tema « Cand voi fi adult eu vreau sa ma fac... »
- Desfășurarea unor sesiuni individuale dedicate pentru dezvoltarea abilităților de studiu ; desfășurarea unor sesiuni de orientare școlară, planificare a carierei; derularea unor activități de dezvoltare personală; accesarea resurselor comunității pentru rezolvarea diferitelor obstacole și altele.
- Implementarea unui program de mentorat adresat cadrelor didactice/personal de conducere/personal auxiliar din unitatile scolare care au elevi in risc de abandon scolar.
- Organizarea de intalniri de lucru la nivelul unitatilor de invatamant, organizarea de sesiuni de instruire a cadrelor didactice cu metode si tehnici de lucru cu persoane vulnerabile, organizarea de workshopuri in vederea familiarizarii cadrelor didactice cu istoria, cultura si traditiile comunitatilor cu romi, support oferit profesorilor in vederea promovarii interculturalitatii la clasa, organizarea de sesiuni de instruire cu privire la legislatia in domeniul nediscriminarii si egalitatii de sanse, organizarea de intalniri de monitorizare si evaluare a progresului inregistrat, s.a.
- Acordarea de facilități de tip subvenții - instrumente de sprijin financiar pentru derularea unor inițiative specifice susținerii accesului și participării la educație a elevilor vizând relația acestora cu ceilalți copii din școală și relația școală – comunitate.
- Implementarea prin intermediul centrelor educationale integrate a unui program de sprijin individualizat, in functie de nevoile particulare ale participanților care sa contribuie la imbunatatirea rezultatelor scolare si reducerea abandonului scolar.
- Pentru msurarea progresului, se recomandada realizarea unui studiu initial – base line- cu privire la statusul educational al copiilor.
- Stabilirea unui plan individualizat de remediere scolara si dezvoltare educationala pentru fiecare copil in risc de abandon scolar.
- Organizarea de intalniri cu parintii sau tutorii legali pentru stabilirea programului de interventie individualizat.
- Organizarea de cursuri de educatie remediala de tip afterschool pentru copii aflat in risc de abandon scolar/corijenta/repetentie.
- Organizarea de sesiuni de consiliere indivdualizata atat cu copilul cat si cu parintele/tutorele legal, evaluare trimestriala a progresului si planificare noi actiuni.
- Organizarea de sesiuni de instruire a copiilor cu privire la importanta educatiei pentru sanatate (inclusiv oferirea de pachete de materiale sanitare -ingrijire igiena personala).
- Organizarea de intlaniri de lucru cu participarea liderilor locali ai romilor cu scopul de a crea premisele unei politici publice locale in domeniul incluziunii sociale a copiilor romi in conformitate cu prevederile

Strategiei Guvernului Romaniei in domeniul Incluziunii Romilor 2022-2027 si adoptarii acestei politici de catre autoritatea locala (primarie) si autoritatea judeteana (consiliul judetean).

- Evaluarea progresului inregistrat – monitorizare baza de date initiala si masurare rezultate obtinute la finalul fiecarui an scolar si realizarea de recomandari de politica publica judeteana in domeniul incluziunii sociale a populatiei de etnie roma cu focus pe necesitatea adoptarii de masuri tintite in domeniul educatiei.

Material realizat de Asociația Sastipen- Centrul Romilor pentru Politici de Sanatate

Coordonator: Dr. Soc. Daniel Radulescu

Culegatori de date: Radu Anuti, Geanina Radulescu, Andreea Moscovici Drd. Nicoleta Filip

Institutii care au oferit suport echipei de cercetare: Consiliul Judetean Buzau, Institutia Prefectului Judetului Buzau- Biroul Judetean pentru Romi, Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Buzau.

Bibliografie:

- Consiliul Judetean Buzau, «Strategia de dezvoltare a judetului Buzau 2022-2030 »
- Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Servicii Sociale, «Studiu privind capacitatea ONG-urilor din
- România în furnizarea serviciilor sociale versus disponibilitatea de contractare a autorităților locale și
- județene », 2016
- Banca Mondiala, studiu « Cartografierea nevoilor, a serviciilor și infrastructurii disponibile pentru copiii expuși
- riscului de separare de familie, în special în comunitățile vulnerabili », iulie 2022
- Sastipen, Studiu « Asistenta medicala comunitara pentru populatia vulnerabila din mediul rural », mai 2021
- INS-Directia Nationala de Statistica Buzau, Anuarul statistic al judetului Buzau-2023
- INS-Dimensiuni ale incluziunii sociale in Romania, 2022
- DGASPC Buzau, Raport de activitate, 2023
- Banca Mondiala, ANPDC, Unicef, Studiu Copii din sistemul de protectie a copilului, 2014
- Ministerul Muncii si Protectiei Sociale, Studiu instrument de monitorizare și evaluare a stadiului asigurării tranziției de la îngrijirea în instituții la îngrijirea în comunitate, 2020.
- Ministerul Educației din România (2021). Strategia Națională pentru Educație 2021-2030. București: Ministerul Educației.
- Ministerul Educației din România (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar 2021-2022. București: Ministerul Educației.
- Ministerul Educației (2024). Ghidul solicitantului pentru Schema de Granturi PNRAS – Runda a II-a (seria a 3-a). București: Ministerul Educației.
- Institutul Național de Statistică (2023). Sistemul educațional din România. București: INS.
- Institutul Național de Statistică (2021). Recensământul populației și al locuințelor. București: INS.
- Eurostat (2022). Early leavers from education and training. Luxembourg: European Commission.
- Comisia Europeană (2021). Recomandarea Consiliului UE privind egalitatea, incluziunea și participarea romilor (2021/C93/01).
- Guvernul României (2022). Hotărârea nr. 560/2022 privind aprobarea Strategiei de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027.
- Banca Mondială (2015). Atlasul zonelor rurale marginalizate și al potențialului de polarizare economică. București: Banca Mondială.

- UNICEF România, Ministerul Educației și Comisia Europeană (2023). Support for enhancing the equity of the education system in Romania – proiect pentru monitorizarea segregării școlare.
- Organizația Națiunilor Unite (2015). Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. New York: ONU.

Surse internet :

https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2022.pdf,
https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/dimensiuni_ale_incluziunii_sociale_in_romania_2022.pdf,
<https://populatia.ro/populatie-judetul-Buzau/>
<https://populatia.ro/populatie-comuna-ruginoasa-judetul-Buzau/>
<https://dgaspcBuzau.ro/wp-content/uploads/2024/02/Raport-final-DGASPC-2023.pdf>
https://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/11062024_Servicii_Sociale_licentiate_1.pdf
<https://www.recensamantromania.ro/rezultate-rpl-2021/rezultate-definitive/>
<https://copii.gov.ro/1/date-statistice-copii-si-adoptii/>
https://ro.wikipedia.org/wiki/Jude%C8%9Bul_Neam%C8%9B
<https://populatia.ro/populatie-judetul-Buzau/>
<https://www.isjBuzau.ro/site/raport-asupra-starii-invatamantului-2023-2024/>
https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/educatie/prevenirea-abandonului-scolar?utm_source=chatgpt.com

STATUS ELEV	Situație școlară deschisă
-------------	---------------------------------

DENUMIRE PJ	Antepreșcolar		Antepreșcolar Total	Gimnazial		Gimnazial Total	Liceal		Liceal Total	Postliceal		Postliceal Total	Preșcolar		Preșcolar Total	Primar		Primar Total	Profesional		Profesional Total	Total general	elevi romi	procent elevi romi
	F	M		F	M		F	M		F	M		F	M		F	M		F	M				
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ MUNICIPIUL BUZĂU				29	61	90							1	9	10	16	57	73	31	42	73	246	3	1.22%
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				32	63	95							9	16	25	18	35	53	8	7	15	188	2	1.06%
COLEGIUL "NICOLAE PAULESCU" COMUNA VALEA RÂMNICULUI										163	27	190										190	2	1.05%
COLEGIUL ECONOMIC "REGELE MIHAI I" MUNICIPIUL BUZĂU							463	398	861													861	24	2.79%
COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU VLAHUȚĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				48	52	100	373	267	640													740	15	2.03%
COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZĂU				54	50	104	667	469	1136													1240	20	1.61%
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" MUNICIPIUL BUZĂU				63	56	119	628	469	1097													1216	39	3.21%
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZĂU				201	182	383	403	131	534				14	10	24	269	280	549				1490	26	1.74%
GRĂDINIȚA "ADEONA KINDERGARTEN" MUNICIPIUL BUZĂU													32	35	67							67		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EDUSTAR" MUNICIPIUL BUZĂU													9	16	25							25		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ORIZONT" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT													90	91	181							181		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "BOBOCEI DIN MICRO III" MUNICIPIUL BUZĂU	50	60	110										154	180	334							444		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CEI ȘAPTE PITICI" MUNICIPIUL BUZĂU	38	42	80										104	124	228							308		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ERINO KINDERGARTEN" MUNICIPIUL BUZĂU													48	35	83							83		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "GĂRGĂRIȚA" COMUNA MĂRĂCINENI	6	4	10										41	40	81							91		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "LUMEA COPILĂRIEI" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	36	41	77										105	139	244							321		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MUGURĂȘII" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT	50	33	83										136	122	258							341		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 MUNICIPIUL BUZĂU													116	103	219							219		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 10 MUNICIPIUL BUZĂU													62	92	154							154	2	1.30%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 MUNICIPIUL BUZĂU													106	109	215							215		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 3 MUNICIPIUL BUZĂU													78	80	158							158		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 MUNICIPIUL BUZĂU	31	35	66										159	130	289							355		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 6 MUNICIPIUL BUZĂU													117	143	260							260		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 MUNICIPIUL BUZĂU	43	50	93										103	108	211							304		0.00%
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 MUNICIPIUL BUZĂU	27	26	53										110	117	227							280		0.00%
LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU" MUNICIPIUL BUZĂU							219	190	409	6	36	42							135	291	426	877	52	5.93%
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALĂȘ SOTER" MUNICIPIUL BUZĂU				48	110	158	354	423	777				26	23	49	35	32	67				1051	21	2.00%
LICEUL DE ARTE "MARGARETA STERIAN" MUNICIPIUL BUZĂU				120	77	197	285	110	395							136	102	238				830	23	2.77%
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU				12	17	29	10	18	28	7	13	20	1	4	5	7	16	23				105	1	0.95%
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUȚA" MUNICIPIUL BUZĂU							330	289	619	30	51	81							72	119	191	891	21	2.36%
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" MUNICIPIUL BUZĂU				46	78	124	155	139	294	15	75	90	29	39	68	60	89	149	23	158	181	906	12	1.32%
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" MUNICIPIUL BUZĂU							112	380	492	8	59	67							3	73	76	635	29	4.57%
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" MUNICIPIUL BUZĂU				23	28	51	225	388	613	44	55	99	22	14	36				18	92	110	909	39	4.29%
LICEUL TEHNOLOGIC "I. A. RĂDULESCU POGONEANU" ORAȘ POGOANELE				66	64	130							50	42	92	79	77	156	54	62	116	494		0.00%
LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" COMUNA BERCA	12	11	23	117	101	218	34	33	67				79	77	156	104	136	240	19	34	53	757	5	0.66%
LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZĂ" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				6	7	13	194	222	416	28	54	82							45	181	226	737	76	10.31%
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL COMUNA SMEENI				23	36	59	53	94	147				18	14	32	33	34	67	2	42	44	349	8	2.29%
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA BECENI				51	61	112	36	38	74				47	40	87	62	54	116				389		0.00%
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA LOPĂȚARI				59	61	120							29	31	60	62	51	113	19	23	42	335	1	0.30%
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA RUȘETU				44	54	98							36	43	79	68	58	126	26	29	55	358		0.00%
LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNEȘTI				13	12	25	120	142	262				9	7	16	9	10	19	10	66	76	398	37	9.30%
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATEI BASARAB" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT							151	167	318	45	11	56							79	73	152	526		4.37%
LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII MUNICIPIUL BUZĂU							275	107	382	27	4	31							253	110	363	776	94	12.11%
LICEUL TEHNOLOGIC ORAȘ PĂTÂRLAGELE				29	32	61	24	22	46				84	79	163	22	28	50	32	61	93	413	11	2.66%
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU COPII CU DEFICIENȚE AUDITIVE MUNICIPIUL BUZĂU				16	20	36								5	5	14	25	39	7	12	19	99		0.00%
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	9	18	27	70	75	145	181	176	357				42	52	94	85	66	151				774	8	1.03%
LICEUL TEORETIC "RADU VLĂDESCU" ORAȘ PĂTÂRLAGELE				92	94	186	247	216	463							82	99	181				830	23	2.77%
LICEUL TEORETIC "ȘTEFAN CEL MARE" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				26	43	69	329	447	776													845	26	3.08%
LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ "ALEXANDRU MARGHILOMAN" MUNICIPIUL BUZĂU				10	16	26	310	449	759													785	11	1.40%
LICEUL TEORETIC ORAȘ POGOANELE				61	67	128	103	75	178				35	44	79	72	70	142				527	1	0.19%
SEMINARUL TEOLGIC ORTODOX "CHESARIE EPISCOPIUL" MUNICIPIUL BUZĂU				74			85	85					49	57	106	6	17	23				214		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU" COMUNA CALVINI				74	91	165							45	42	87	125	159	284				536	360	67.16%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CĂPITAN AVIATOR MIRCEA T. BĂDULESCU" MUNICIPIUL BUZĂU				160	162	322										200	218	418				740	8	1.08%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				171	145	316										238	227	465				781		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN GIULESCU" COMUNA CHIOIDU				43	46	89							50	49	99	54	56	110				298		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN IVĂNESCU" COMUNA POȘTA CĂLNĂU				91	99	190							46	47	93	100	107	207				490		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN POPESCU" SAT FUNDENI COMUNA ZĂRNEȘTI				60	71	131							41	45	86	76	75	151				368	70	19.02%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. ILIE PAVEL" MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT				84	75	159							23	20	43	65	78	143				345	117	33.91%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EPISCOP DIONISIE ROMANO" MUNICIPIUL BUZĂU				58	83	141										120	148	268				409	1	0.24%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GENERAL GRIGORE BAȘTAN" MUNICIPIUL BUZĂU				59	65	124							30	22	52	65	66	131				307	91	29.64%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE EMIL PALADE" MUNICIPIUL BUZĂU				316	308	624							8	6	14	382	353	735				1373		0.00%

[illegible]

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VÂLCELELE					30	21	51							20	20	40	32	27	59						150		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA VIPEREȘTI					95	68	163							43	53	96	98	105	203						462	203	43.94%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA ZIDURI					51	57	108							37	30	67	76	71	147						322	1	0.31%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA CĂȚINA					31	25	56							17	20	37	23	29	52						145		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA PADINA					52	58	110							35	34	69	66	83	149						328		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA RÂMNICELU					60	96	156							58	45	103	173	186	359						618	478	77.35%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 MUNICIPIUL BUZĂU					426	417	843											476	505	981					1824	2	0.11%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 MUNICIPIUL RÂMNICU SĂRAT					66	98	164							22	24	46	110	116	226						436	5	1.15%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 MUNICIPIUL BUZĂU					218	256	474											283	304	587					1061		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT AMARA COMUNA BALTA ALBA					22	29	51							16	19	35	22	26	48						134		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BRĂȚILEȘTI COMUNA BRĂȚEȘTI					49	62	111							30	27	57	66	70	136						304		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CÂNDEȘTI COMUNA VERNEȘTI					73	65	138							46	35	81	68	91	159						378		45.50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT HALEȘ COMUNA TÎȘĂU					49	45	94							40	39	79	65	82	147						320	1	0.31%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT LUNCA PRIPORULUI ORAȘ NEHOIU					67	73	140							44	53	97	77	86	163						400		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MAXENU COMUNA ȚINTEȘTI					53	69	122							51	48	99	89	85	174						395		0.00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI					6	7	13							4	6	10	9	9	18						41		0.00%
ȘCOALA MILITARĂ DE MAÎSTRI MILITARI ȘI SUBOFITERI A FORTELOR AERIENE "TRAIAN VUIA"											61	187	248												248		0.00%
ȘCOALA POSTLICEALĂ "FLORENTINA MOSORA" MUNICIPIUL BUZĂU											244	38	282												282	3	1.06%
ȘCOALA POSTLICEALĂ "REGINA MARIA" MUNICIPIUL BUZĂU											133	12	145												145	4	2.76%
ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE ALECSANDRI" MUNICIPIUL BUZĂU											214	25	239												239	1	0.42%
ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG MUNICIPIUL BUZĂU											98	22	120												120	1	0.83%
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ MUNICIPIUL BUZĂU											222	32	254												254	1	0.39%
Total general	326	344	670	6918	7360	14278	6281	5944	12225	1345	701	2046	4808	5096	9904	8235	8831	17066	836	1475	2311	58500	3392			5.80%	

Chestionar pentru elevi – Percepția asupra educației și a măsurilor de sprijin

Instrucțiuni: Acest chestionar este anonim. Te rugăm să răspunzi sincer la fiecare întrebare, alegând varianta care ți se potrivește cel mai bine sau completând răspunsurile acolo unde este necesar.

1. Informații generale

1. Ce clasă urmezi?
2. Ești de etnie romă?
3. Sexul tău:
4. Unde locuiești?

2. Percepția asupra educației

5. Îți place să mergi la școală?
6. Care sunt motivele pentru care îți place să mergi la școală? *(poți alege mai multe răspunsuri)*
7. Care sunt motivele pentru care uneori nu îți place să mergi la școală? *(poți alege mai multe răspunsuri)*

3. Bariere în participarea la educație

8. Ai lipsit vreodată de la școală o perioadă mai lungă?
9. Ce dificultăți întâmpini în a merge la școală zilnic? *(poți alege mai multe răspunsuri)*

4. Măsuri de sprijin educațional

10. Ai participat vreodată la un program de sprijin educațional? *(de exemplu: afterschool, burse, mentorat, consiliere)*
11. Dacă ai participat, ce tip de sprijin ai primit? *(poți alege mai multe răspunsuri)*
12. Cum te-a ajutat acest sprijin?
13. Ce ai vrea să se îmbunătățească pentru ca mai mulți copii să meargă la școală? *(scrie răspunsul tău mai jos)*

Îți mulțumim pentru timpul acordat! Răspunsurile tale sunt foarte importante.

Chestionar pentru părinți – Percepția asupra educației și a măsurilor de sprijin

Instrucțiuni: Acest chestionar este anonim și are scopul de a înțelege mai bine percepția părinților asupra educației copiilor, dificultățile întâmpinate și impactul măsurilor de sprijin. Vă rugăm să răspundeți sincer.

1. Informații generale

1. Ce vârstă are copilul dumneavoastră?
2. Locuiți în:
3. Sunteți de etnie romă?
4. Care este nivelul dumneavoastră de educație?

2. Percepția asupra educației

5. Cât de importantă considerați educația pentru copilul dumneavoastră?
6. Copilul dumneavoastră merge regulat la școală?
7. Dacă copilul a lipsit de la școală, care au fost principalele motive? *(puteți alege mai multe răspunsuri)*

3. Bariere în participarea la educație

8. Ce dificultăți întâmpinați în a asigura frecventarea școlii de către copil? *(puteți alege mai multe răspunsuri)*
9. Cum considerați că este tratat copilul dumneavoastră la școală?

4. Măsuri de sprijin educațional

10. Știți despre existența unor programe de sprijin educațional (burse, afterschool, mentorat etc.)?
11. Copilul dumneavoastră beneficiază de astfel de programe?
12. Dacă da, care dintre următoarele programe au fost utile? *(puteți alege mai multe răspunsuri)*
13. Cum a influențat acest sprijin participarea copilului la școală?
14. Ce măsuri credeți că ar trebui implementate pentru ca mai mulți copii să meargă la școală? *(scrieți răspunsul dumneavoastră mai jos)*

Vă mulțumim pentru timpul acordat! Răspunsurile dumneavoastră sunt foarte importante.

Ghid de Interviu Semistructurat – Copii

Scop: Identificarea obstacolelor specifice în educație și evaluarea impactului măsurilor de sprijin asupra participării școlare a copiilor.

Instrucțiuni: Interviuul va fi realizat într-un mediu prietenos și relaxat, asigurându-se că interviueatul se simte în siguranță și încurajat să își exprime liber opiniile.

1. Informații generale

1. Cum te numești? (*optional*)
2. Câți ani ai?
3. În ce clasă ești?
4. Unde locuiești? (sat, oraș mic, oraș mare)

2. Percepția asupra educației

5. Ți place să mergi la școală? De ce?
6. Ce îți place cel mai mult la școală? (materii, colegi, profesori, activități, altceva)
7. Există ceva ce nu îți place la școală? Ce anume și de ce?

3. Obstacole în participarea la educație

8. Ai lipsit vreodată mai mult timp de la școală? Dacă da, din ce motive?
9. Ce te face uneori să nu vrei să mergi la școală?
10. Ai avut vreodată probleme în a înțelege lecțiile sau a face temele? Cum ai reușit să te descurci?
11. Cum sunt colegii și profesorii față de tine? Te simți acceptat și sprijinit la școală?

4. Măsuri de sprijin educațional

12. Ai participat vreodată la activități care să te ajute la școală? (ex. afterschool, burse, mentorat, activități culturale)
13. Cum te-au ajutat aceste activități? (ex. te-au ajutat să înțelegi lecțiile mai bine, să îți faci prieteni, să te simți mai motivat)
14. Ai un mentor sau pe cineva care te ajută la teme și îți oferă sprijin? Dacă da, cine este și cum te ajută?
15. Ce ai schimba la școală ca să fie mai ușor și mai plăcut pentru tine și colegii tăi?

5. Sugestii pentru îmbunătățirea participării la educație

16. Ce crezi că ar trebui să facă școala pentru ca toți copiii să poată învăța mai bine?
17. Dacă ai avea o problemă la școală, ai ști cui să îi ceri ajutorul? Cui ai cere ajutor?
18. Cum crezi că pot fi ajutați copiii care întâmpină dificultăți să meargă la școală mai des?

Încheiere: Ți mulțumesc foarte mult pentru răspunsurile tale! Ceea ce ai spus este foarte important și ne ajută să înțelegem mai bine cum să facem școala mai bună pentru toți copiii.

Ghid de Interviu Semistructurat – Părinți

Scop: Identificarea obstacolelor specifice în educația copiilor și evaluarea impactului măsurilor de sprijin.

Instrucțiuni: Interviuul va fi realizat într-un mediu prietenos, asigurându-se că părintele se simte confortabil și încurajat să își exprime liber opiniile.

1. Informații generale

1. Câți copii aveți și ce vârste au?
2. În ce localitate locuiți? (sat, oraș mic, oraș mare)
3. Care este nivelul dumneavoastră de educație? (fără studii, primar, gimnazial, liceal, superior)

2. Percepția asupra educației

4. Cât de importantă considerați educația pentru copilul dumneavoastră? De ce?
5. Ce înseamnă pentru dumneavoastră „o educație bună”?
6. Copilul dumneavoastră merge cu plăcere la școală? De ce da sau nu?

3. Obstacole în participarea la educație

7. A întâmpinat copilul dumneavoastră dificultăți în a merge la școală? Dacă da, care au fost principalele motive?
8. Există probleme financiare care fac dificilă continuarea studiilor copilului?
9. Credeți că există discriminare sau tratament diferențiat față de copilul dumneavoastră la școală?
10. Ce alte dificultăți ați observat în legătură cu participarea copilului la educație?

4. Măsuri de sprijin educațional

11. Sunteți la curent cu existența unor programe de sprijin educațional (burse, afterschool, mentorat etc.)?
12. Copilul dumneavoastră beneficiază de astfel de programe? Dacă da, care și cum v-au ajutat?
13. Credeți că aceste programe sunt suficiente sau mai este nevoie de alte forme de sprijin? Dacă da, ce anume?
14. Ați participat vreodată la sesiuni de informare sau consiliere pentru părinți? Dacă da, cât de utile vi s-au părut?
15. Cum evaluați comunicarea dintre dumneavoastră și profesorii copilului?

5. Sugestii pentru îmbunătățirea participării la educație

16. Ce credeți că ar trebui să facă școala pentru ca mai mulți copii să meargă și să rămână la școală?
17. Ce sprijin credeți că ar fi necesar pentru părinți pentru a putea susține educația copiilor?
18. Cum credeți că ar trebui implicată comunitatea în sprijinirea educației copiilor?

Încheiere: Vă mulțumim pentru timpul acordat! Răspunsurile dumneavoastră sunt foarte importante pentru a îmbunătăți accesul și participarea copiilor la educație.

Ghid de Interviu Semistrukturat – Profesori, Mentori, Reprezentanți ONG, Lucrători Comunitari

Scop: Identificarea obstacolelor în educație și evaluarea impactului măsurilor de sprijin pentru copiii din comunități vulnerabile.

Instrucțiuni: Interviuul se va desfășura într-un mod deschis, permițând interviuatului să își exprime opiniile și experiențele în detaliu.

1. Informații generale

1. Care este rolul dumneavoastră în sprijinirea educației copiilor? (profesor, mentor, reprezentant ONG, lucrător comunitar etc.)
2. De cât timp activați în acest domeniu?
3. În ce tip de comunități lucrați cel mai frecvent? (urban, rural, comunități marginalizate etc.)

2. Obstacole în educația copiilor din comunități vulnerabile

4. Care sunt principalele dificultăți pe care le întâmpină copiii în accesarea educației?
5. Ce factori considerați că influențează cel mai mult abandonul școlar?
6. Ați observat diferențe în participarea școlară între fete și băieți? Dacă da, care sunt principalele cauze?
7. Ce tipuri de sprijin ar fi necesare pentru ca acești copii să își continue educația?
8. Cum evaluați implicarea părinților în educația copiilor?

3. Impactul măsurilor de sprijin

9. Ce programe de sprijin educațional cunoașteți și/sau implementați pentru copiii vulnerabili? (burse, afterschool, mentorat, activități extracurriculare etc.)
10. Ați observat îmbunătățiri în participarea și performanța școlară a copiilor ca urmare a acestor măsuri?
11. Ce tip de sprijin s-a dovedit a fi cel mai eficient în prevenirea abandonului școlar?
12. Există inițiative de mentorat sau modele pozitive în comunitate care să îi motiveze pe copii să continue educația?
13. Cum evaluați colaborarea dintre școală, familie și ONG-uri în sprijinirea educației copiilor vulnerabili?

4. Propuneri pentru îmbunătățirea sprijinului educațional

14. Ce măsuri considerați că ar trebui extinse sau îmbunătățite pentru a crește accesul și participarea copiilor la educație?
15. Ce resurse suplimentare ar fi necesare pentru a sprijini mai bine acești copii?
16. Cum ar putea fi îmbunătățită formarea profesorilor și a mentorilor pentru a răspunde mai bine nevoilor copiilor vulnerabili?
17. Ce rol credeți că ar trebui să aibă comunitatea locală în susținerea educației?

Încheiere: Vă mulțumim pentru participare! Răspunsurile dumneavoastră sunt esențiale pentru a înțelege mai bine cum putem îmbunătăți sprijinul educațional pentru copiii vulnerabili.

Structură Focus Grup – Elevi

Scop: Identificarea provocărilor în educație și colectarea de soluții propuse de elevi pentru îmbunătățirea accesului și participării la școală.

Durată: 60-90 minute

Număr participanți: 6-12 elevi

Metodologie: Discuție interactivă moderată, bazată pe întrebări deschise și exerciții participative.

1. Introducere (10-15 min)

- Prezentarea facilitatorului și a scopului discuției.
- Stabilirea regulilor de bază (respect reciproc, libertatea de exprimare, confidențialitate).
- Exercițiu de încălzire: Fiecare participant să spună ce îi place cel mai mult la școală.

2. Identificarea provocărilor în educație (20-30 min)

- Ce vă place și ce nu vă place la școală?
- Care sunt principalele dificultăți pe care le întâmpinați în participarea la cursuri?
- Ce vă împiedică uneori să veniți la școală? (ex. distanță, resurse, sprijin familial, dificultăți de învățare, relația cu profesorii/colegii etc.)
- Cum v-a afectat pandemia (dacă este cazul) în ceea ce privește școala și învățarea?
- Credeți că toți colegii voștri au acces egal la educație? De ce da sau nu?

3. Soluții și măsuri de sprijin (20-30 min)

- Ce credeți că ar putea face școala pentru a vă ajuta să învățați mai bine?
- Ce sprijin v-ar fi util pentru a vă simți mai motivați să veniți la școală?
- Ce părere aveți despre activitățile extracurriculare (mentorat, afterschool, cluburi, burse etc.)? Le considerați utile?
- Dacă ați putea schimba ceva la școală pentru a o face mai atractivă pentru voi, ce ați schimba?
- Ce rol ar putea avea comunitatea și părinții în sprijinirea educației voastre?

4. Încheiere și concluzii (10-15 min)

- Rezumarea principalelor idei discutate.
- Fiecare participant să spună o propunere concretă pentru îmbunătățirea educației.
- Mulțumiri pentru participare și încurajarea implicării lor în continuare.

Notă: Facilitatorul trebuie să creeze un mediu deschis și sigur, să asculte activ și să încurajeze participarea fiecărui elev.

Structură Focus Grup – Părinți

Scop: Înțelegerea percepțiilor părinților asupra educației, identificarea obstacolelor și explorarea modalităților de îmbunătățire a implicării lor în educația copiilor.

Durată: 60-90 minute

Număr participanți: 6-12 părinți

Metodologie: Discuție moderată, bazată pe întrebări deschise, schimb de experiențe și exerciții participative.

1. Introducere (10-15 min)

- Prezentarea facilitatorului și a scopului discuției.
- Explicarea regulilor de bază (respect reciproc, confidențialitate, fiecare are dreptul de a vorbi).
- Exercițiu de încălzire: Fiecare părinte să spună ce își dorește cel mai mult pentru copilul său în ceea ce privește educația.

2. Percepția părinților asupra educației (20-30 min)

- Cât de importantă considerați educația pentru viitorul copilului dumneavoastră?
- Ce factori credeți că influențează cel mai mult succesul școlar al copilului?
- Cum evaluați calitatea educației primite de copilul dumneavoastră?
- Considerați că există diferențe în accesul la educație între copii? De ce?

3. Obstacole și dificultăți în educația copiilor (20-30 min)

- Ce dificultăți întâmpină copilul dumneavoastră în a merge la școală și a învăța?
- Există probleme financiare care afectează participarea școlară a copilului?
- Cum evaluați relația dintre părinți și profesori? Este suficientă comunicarea?
- Credeți că există discriminare sau tratament diferențiat în școală?
- Ce tip de sprijin credeți că ar fi necesar pentru a îmbunătăți participarea copiilor la educație?

4. Implicarea părinților și soluții pentru sprijinirea educației (20-30 min)

- Cum vă implicați în educația copilului dumneavoastră? Ce considerați că funcționează cel mai bine?
- Ați participat vreodată la activități organizate de școală (ședințe, consiliere, ateliere)? Dacă da, cum vi s-au părut?
- Ce tip de sprijin v-ar ajuta să vă implicați mai mult în educația copilului?
- Ce măsuri credeți că ar trebui să ia școala și comunitatea pentru a îmbunătăți educația copiilor?
- Cum credeți că pot fi motivați părinții să fie mai implicați în educația copiilor?

5. Încheiere și concluzii (10-15 min)

- Rezumarea principalelor idei discutate.
- Fiecare participant să spună o propunere concretă pentru îmbunătățirea educației copiilor.
- Mulțumiri pentru participare și încurajarea părinților să se implice activ în procesul educațional.

Structură Focus Grup – Profesori și Mentori

Scop: Evaluarea metodelor didactice și a eficienței intervențiilor pentru sprijinirea educației copiilor din comunități vulnerabile.

Durată: 60-90 minute

Număr participanți: 6-12 profesori și mentori

Metodologie: Discuție moderată, bazată pe întrebări deschise, schimb de experiențe și reflecție asupra practicilor educaționale.

1. Introducere (10-15 min)

- Prezentarea facilitatorului și a obiectivelor discuției.
- Stabilirea regulilor de bază (respect reciproc, confidențialitate, participare activă).
- Exercițiu de încălzire: Fiecare participant să menționeze un aspect pozitiv pe care l-a observat în practica sa educațională recentă.

2. Evaluarea metodelor didactice utilizate (20-30 min)

- Ce metode didactice utilizați cel mai frecvent în lucrul cu elevii vulnerabili?
- Care sunt cele mai eficiente tehnici de predare și învățare pe care le-ați aplicat?
- Cum adaptați curricula și materialele didactice pentru a răspunde nevoilor elevilor?
- Ce dificultăți întâmpinați în implementarea metodelor interactive și incluzive?
- Cum evaluați progresul elevilor și cum adaptați intervențiile în funcție de nevoile acestora?

3. Evaluarea impactului măsurilor de sprijin (20-30 min)

- Ce tipuri de intervenții educaționale ați implementat (mentorat, programe afterschool, burse etc.)?
- Ați observat îmbunătățiri semnificative în participarea și performanța elevilor datorită acestor măsuri?
- Care sunt principalele obstacole în aplicarea acestor intervenții?
- Cum colaborați cu părinții și comunitatea pentru a sprijini educația elevilor?
- Ce inițiative credeți că au cel mai mare impact asupra menținerii elevilor în sistemul educațional?

4. Propuneri pentru îmbunătățirea intervențiilor educaționale (20-30 min)

- Ce resurse și sprijin suplimentar considerați că ar fi necesare pentru a îmbunătăți metodele didactice?
- Ce schimbări ar trebui făcute la nivel de școală/comunitate pentru a sprijini mai bine elevii vulnerabili?
- Cum poate fi îmbunătățită colaborarea dintre profesori, mentori și alte părți implicate (ONG-uri, autorități, părinți)?
- Ce recomandări aveți pentru îmbunătățirea programelor de formare a profesorilor care lucrează cu elevi din medii vulnerabile?

5. Încheiere și concluzii (10-15 min)

- Rezumarea principalelor idei discutate.
- Fiecare participant să menționeze o măsură concretă pe care ar dori să o vadă implementată.
- Mulțumiri pentru participare și încurajarea schimbului continuu de bune practici.

Notă: Facilitatorul trebuie să creeze un mediu deschis și constructiv, să încurajeze reflecția și schimbul de experiențe între participanți.

